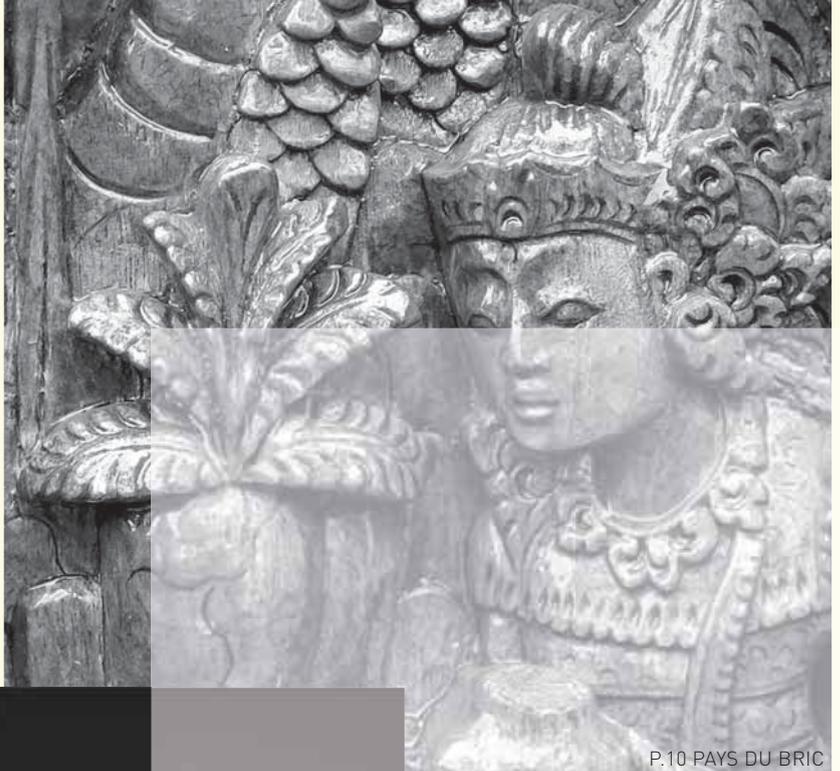




EF EPI

Indice de compétence en anglais EF



P.10 PAYS DU BRIC



P.22 AMÉRIQUE LATINE



P.18 EUROPE

TABLE DES MATIÈRES

04	À propos de la quatrième édition de l'EF EPI
06	Synthèse
08	Classement EF EPI
10	Pays du BRIC
14	Asie
18	Europe
22	Amérique latine
26	Moyen-Orient et Afrique du Nord
30	Anglais et compétitivité économique
32	Anglais et activité commerciale
34	Anglais et qualité de vie
36	Anglais et éducation
37	Anglais et technologie
38	Conclusions
40	Se tourner vers l'avenir : EF EPI et innovation dans l'évaluation linguistique
42	Annexe A : à propos de l'indice
43	Annexe B : niveaux CEFR et description des compétences
44	Annexe C : résultats EF EPI par pays
46	Annexe D : références utilisées

À PROPOS DE LA QUATRIÈME ÉDITION DE L'EF EPI

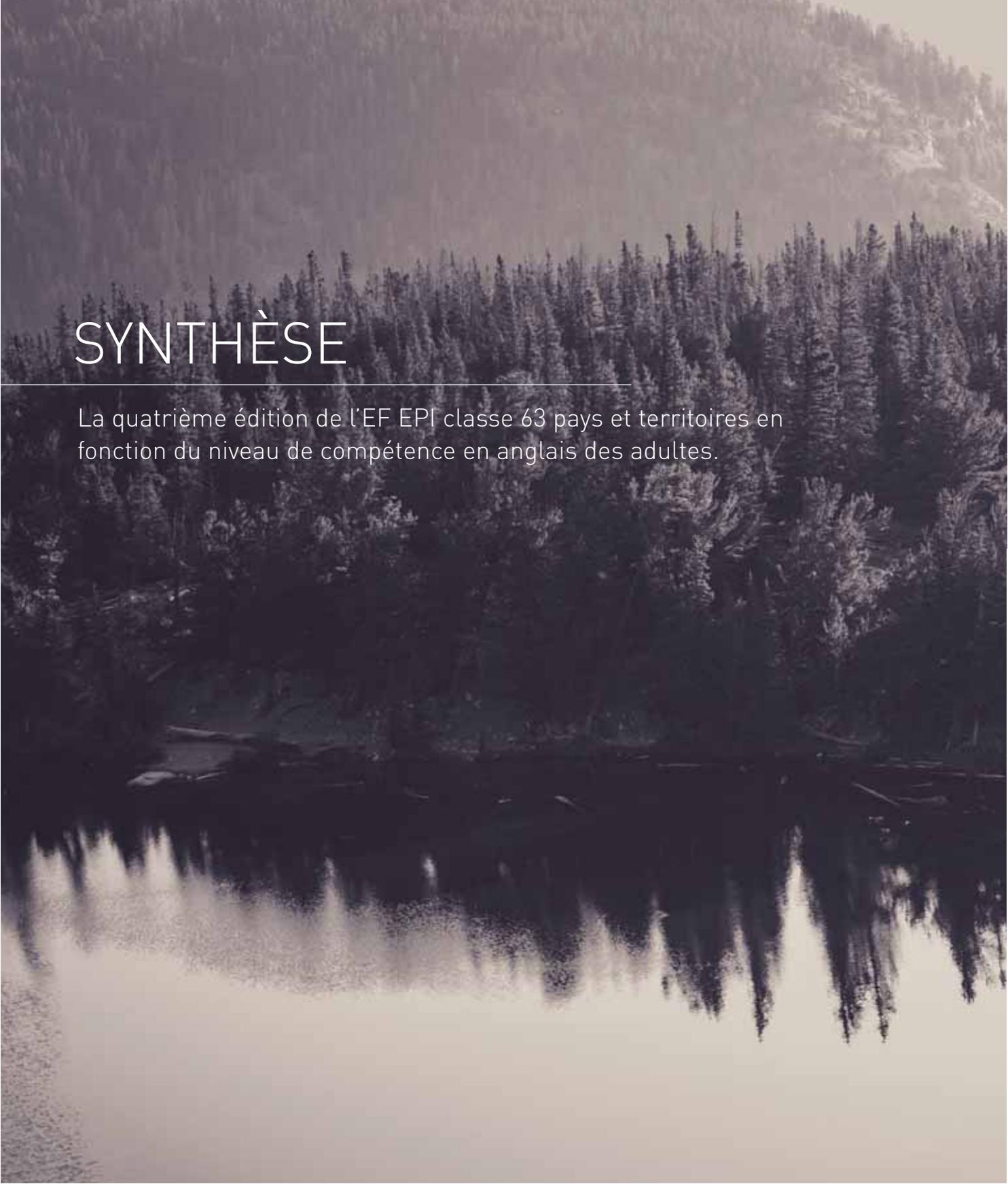
Cette quatrième édition de l'indice de compétence en anglais EF (EF EPI) répertorie au total 63 pays et territoires. Les classements par pays se basent sur des données de test de 750 000 adultes âgés de 18 ans et plus ayant participé à nos tests d'anglais en 2013. Il revient également sur les données de 2007, première année de publication de l'EF EPI, afin d'identifier quels sont les pays qui ont progressé et quels sont ceux qui ont connu une baisse de compétences. Pour en savoir plus sur la méthodologie, consulter la section "À propos de l'indice", page 42.

Cette première section analyse les tendances régionales qui ont émergé en Asie, en Europe, en Amérique latine, en Afrique du Nord, au Moyen-Orient, ainsi que les pays du BRIC (Brésil, Russie, Inde et Chine). Cette section illustre la diversité des défis et stratégies intervenant dans la formation d'une main-d'œuvre mondialisée.

À l'analyse régionale fait suite l'examen des corrélations existantes entre la maîtrise de l'anglais et un certain nombre de mesures sociales et économiques (revenus, activité commerciale, qualité de vie, nombre d'années de scolarisation et utilisation d'internet).

Enfin, le rapport s'intéresse à l'année prochaine, qui verra, pour la première fois, la mise en place du Test d'anglais Standard EF, une nouvelle évaluation de la langue anglaise, élaborée dans le but d'offrir à plus d'apprenants l'accès à des tests d'anglais de haute qualité.





SYNTHÈSE

La quatrième édition de l'EF EPI classe 63 pays et territoires en fonction du niveau de compétence en anglais des adultes.



En 2014, la langue anglaise est de plus en plus considérée comme une compétence de base dans une économie mondialisée. Cependant, les différents pays adoptent des approches de l'enseignement de l'anglais bien différentes, avec leurs propres préoccupations, contraintes et solutions. Dans certains cas, un événement international, tel que les Jeux olympiques ou la Coupe du monde, constitue une plate-forme d'initiatives d'apprentissage pour les adultes. Dans d'autres cas, les pressions économiques encouragent les pays à utiliser l'anglais comme catalyseur d'internationalisation et de croissance. Aujourd'hui, tous les pays tentent de déterminer si l'anglais représente une menace pour leur langue nationale, évaluent les moyens de former assez d'enseignants pour créer de nouvelles initiatives dans les salles de classe et s'efforcent autant que possible de mettre en place des outils d'évaluation adéquats.

Alors que la discussion sur l'enseignement de l'anglais fait rage au sein des ministères de l'éducation, des parents investissent dans des programmes périscolaires destinés à élever le niveau d'anglais de leurs enfants, des étudiants diplômés migrent à l'étranger, des professionnels ambitieux passent leurs soirées à étudier en ligne et des entreprises octroient des primes aux candidats maîtrisant correctement l'anglais. Un écart considérable subsiste toujours entre l'apprentissage de la langue anglaise dispensé par la plupart des systèmes scolaires et les attentes des parents, des étudiants et des employeurs.

Dans cette quatrième édition de l'indice de compétence en anglais EF, de nombreuses tendances régionales et démographiques examinées dans les éditions précédentes se confirment. L'élaboration de l'indice international annuel comporte une mise à jour de l'analyse des niveaux d'anglais régionaux et de l'écart des compétences en langue anglaise entre les sexes et les générations. Les dernières données indiquent que :

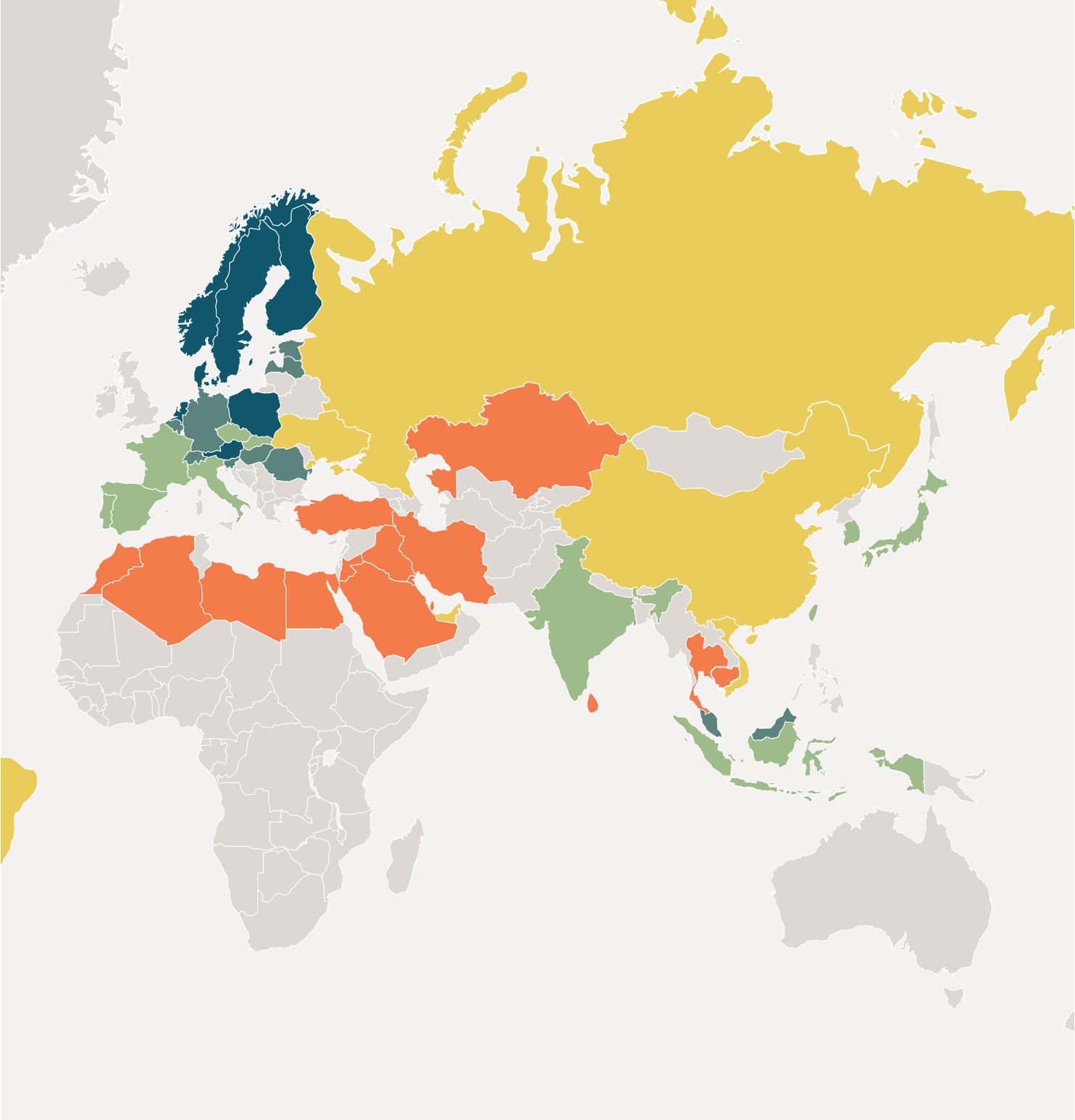
- On assiste globalement à un accroissement des compétences en anglais des adultes, bien que cette augmentation soit loin d'être uniforme dans tous les pays et au sein de toutes les populations.
- Les femmes parlent mieux anglais que les hommes dans presque tous les pays sondés. Cet écart de compétences constaté est suffisamment important pour avoir des répercussions sur l'emploi. Pour y remédier, il convient tout d'abord de bien comprendre les causes de la faible maîtrise de l'anglais au sein de la population masculine.
- Dans le monde, les adultes en milieu de carrière maîtrisent mieux l'anglais que n'importe quelle autre tranche d'âge. Cette constatation soulève des questions quant à la préparation des jeunes diplômés au marché du travail. Elle démontre également que les adultes peuvent améliorer leurs compétences en-dehors d'un cadre scolaire traditionnel.

- Le niveau d'anglais en Europe reste bien plus élevé que dans les autres régions et continue de progresser.
- Les pays asiatiques présentent un large éventail de niveaux de compétences, d'élevé à très faible, avec à la fois des progrès spectaculaires et une stagnation persistante.
- Dans presque tous les pays d'Amérique latine, du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord, la maîtrise de l'anglais est faible, voire très faible. Bien que l'on assiste à une amélioration dans quelques pays de ces régions, ce n'est pas le cas pour la plupart.
- Il existe des corrélations solides entre la maîtrise de l'anglais et les revenus, la qualité de vie, l'activité commerciale, l'utilisation d'internet et la durée des études. Ces corrélations sont remarquablement stables au fil du temps.

INDICE EF 2014 DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS

TRÈS BONNE MAÎTRISE			FAIBLE MAÎTRISE		
01	Danemark	69.30	32	Émirats Arabes Unis	51.80
02	Pays-Bas	68.99	33	Vietnam	51.57
03	Suède	67.80	34	Pérou	51.46
04	Finlande	64.40	35	Équateur	51.05
05	Norvège	64.33	36	Russie	50.44
06	Pologne	64.26	37	Chine	50.15
07	Autriche	63.21	38	Brésil	49.96
BONNE MAÎTRISE			TRÈS FAIBLE MAÎTRISE		
08	Estonie	61.39	39	Mexique	49.83
09	Belgique	61.21	40	Uruguay	49.61
10	Allemagne	60.89	41	Chili	48.75
11	Slovénie	60.60	42	Colombie	48.54
12	Malaisie	59.73	43	Costa Rica	48.53
13	Singapour	59.58	44	Ukraine	48.50
14	Lettonie	59.43	45	Jordanie	47.82
15	Argentine	59.02	46	Qatar	47.81
16	Roumanie	58.63	47	Turquie	47.80
17	Hongrie	58.55	48	Thaïlande	47.79
18	Suisse	58.29	49	Sri Lanka	46.37
MAÎTRISE MOYENNE			50	Venezuela	46.12
19	République Tchèque	57.42	51	Guatemala	45.77
20	Espagne	57.18	52	Panama	43.70
21	Portugal	56.83	53	Salvador	43.46
22	Slovaquie	55.96	54	Kazakhstan	42.97
23	République dominicaine	53.66	55	Maroc	42.43
24	Corée du Sud	53.62	56	Égypte	42.13
25	Inde	53.54	57	Iran	41.83
26	Japon	52.88	58	Koweït	41.80
27	Italie	52.80	59	Arabie Saoudite	39.48
28	Indonésie	52.74	60	Algérie	38.51
29	France	52.69	61	Cambodge	38.25
30	Taïwan	52.56	62	Libye	38.19
31	Hong Kong	52.50	63	Irak	38.02





MAÎTRISE

● Très bonne

● Bonne

● Moyenne

● Faible

● Très faible



BRÉSIL RUSSIE INDE CHINE

LES RÉFORMES ACCÉLÉRÉES DES PAYS DU BRIC SONT PROMETTEUSES

Les pays du BRIC méritent une mention spéciale en tant que groupe : non seulement ils comptent parmi les dix plus grandes économies mondiales, mais ils représentent également presque la moitié de la population du globe. Sur les quatre pays du BRIC, trois ont récemment hébergé ou hébergeront bientôt les Jeux Olympiques (Pékin 2008, Sotchi 2014 et Rio de Janeiro 2016). Ils ont tous fait usage de cet événement comme moteur d'apprentissage de la langue anglaise.

Grâce aux grandes dépenses publiques et privées investies dans la formation, les pays du BRIC connaissent une amélioration constante de leurs compétences linguistiques en anglais. Les quatre pays affichent des scores EF EPI plus élevés qu'il y a sept ans, chaque pays gagnant au moins 2,50 points. L'Inde en particulier a fait des progrès notables et occupe désormais la première place parmi les pays du BRIC. En dépit de ces améliorations, la maîtrise de l'anglais des adultes au Brésil, en Chine et en Russie reste faible, l'Inde ne les dépassant que de peu.

Comme les autres économies en croissance, les pays du BRIC nécessitent une main-d'œuvre compétitive d'anglophones. L'internationalisation étant fondamentale au développement, le gouvernement et les secteurs privés ont investi considérablement dans les formations en langue anglaise.

BRÉSIL

Lorsque le gouvernement brésilien a lancé le programme Science Without Borders (science sans frontières) pour envoyer à l'étranger 100 000 étudiants des filières scientifiques, technologiques, ingénierie et mathématiques, il s'est avéré que de nombreux étudiants n'étaient pas admissibles au programme, en raison de leur trop faible maîtrise de l'anglais. Le ministère de l'éducation brésilien a alors lancé English Without Borders (anglais sans frontières), un programme offrant des cours d'anglais en ligne à 5 millions d'universitaires et offrant à 500 000 étudiants souhaitant faire leurs études à l'étranger la possibilité de passer gratuitement le TOEFL (Test of English as a Foreign Language). Dans le secteur privé brésilien, les grandes sociétés internationales ont investi 3 milliards de dollars (USD) pour se doter d'écoles privées et ont développé le marché des formations en langue anglaise, qui est ainsi devenu le plus important d'Amérique latine.

CHINE

En Chine, le marché de la formation en langue anglaise, estimé à 7,5 milliards de dollars (USD), est dense et bien développé dans tout le pays. Toutefois, de récents changements, liés aux compétences en langue anglaise exigées lors des admissions universitaires, ont fait leur apparition : ces changements ont conduit à une reprise du débat public relatif à la durée d'apprentissage de l'anglais. Les examens d'entrée de quelques-unes des meilleures universités chinoises ne comportent plus de test d'anglais pour certains programmes. Les autorités chargées de l'éducation à Pékin prévoient de réduire, à partir de 2016, l'importance de la section anglaise de l'examen d'admission normalisé au collège (gaokao). D'autres provinces envisagent l'adoption de mesures semblables. Reste à savoir quel sera l'impact de ces changements de politique sur l'école primaire et secondaire et sur le secteur de l'enseignement privé de l'anglais.

RUSSIE

En Russie, la mondialisation récente du marché est essentiellement basée sur la maîtrise de l'anglais. Face aux nouvelles activités commerciales et opportunités de voyage florissant dans le pays, des centaines de sites russes proposent des cours particuliers d'anglais. Ces cours en ligne privés proposent des leçons plus interactives, focalisées sur l'écoute et l'expression orale et diffèrent donc des cours d'anglais traditionnels prodigués dans une salle de classe. Bien que le marché russe de la formation en anglais soit estimé à plus de 300 millions de dollars (USD) et soit en pleine expansion, il reste modéré par rapport aux autres pays du BRIC et se concentre surtout dans les grandes villes ; Moscou et Saint-Petersbourg représentent à elles seules plus de 50 % de ce marché.

INDE

En raison de son histoire coloniale, l'Inde est considérée comme un pays anglophone. Pourtant, les données les plus fiables démontrent que moins de 5 % des Indiens parlaient anglais, même pendant la période coloniale. L'Inde a émergé ces dernières années en tant que deuxième plus grand pays d'expression anglaise au monde, avec plus de 125 millions d'anglophones (environ 10 % de sa population). Il s'agit de l'un des pays les plus diversifiés sur le plan linguistique et qui compte 75 langues dans son système éducatif. L'anglais, la langue étrangère la plus communément enseignée, fait partie du programme de 33 états indiens sur 35. En raison de la popularité croissante des écoles privées, dont les cours sont prodigués en langue anglaise, les gouvernements des états se sont vus contraints d'adopter l'anglais comme langue d'enseignement d'un nombre important d'écoles publiques. Cette mesure a mené à une amélioration générale de la maîtrise de la langue anglaise, mais de grands défis restent encore à relever, dont le principal est une pénurie nationale de professeurs d'anglais.

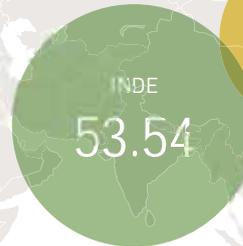
DÉFIS À VENIR

Tous les pays du BRIC partagent des problèmes communs relatifs à l'accroissement des compétences en langue anglaise de leur population. Dans tous les pays du BRIC, la qualité de l'enseignement de l'anglais dans les écoles publiques varie énormément entre les régions riches et pauvres et entre les zones urbaines et rurales. Face à l'intensification de la concurrence visant à attirer les meilleurs étudiants, les grandes universités adoptent l'anglais comme langue d'enseignement, mais la formation des professeurs anglophones est très variable. Bien que de nombreux enseignants des pays du BRIC soient désormais formés sur la base de méthodes d'enseignement communicatives, ils ne sont pas toujours à même d'appliquer ces méthodes, en raison d'une trop forte affluence dans les classes, de programmes d'études et de matériel pédagogique trop rigides et de tests normalisés trop axés sur la grammaire.

PAYS DU BRIC

Classement EF EPI

Inde #25
Russie #36
Chine #37
Brésil #38



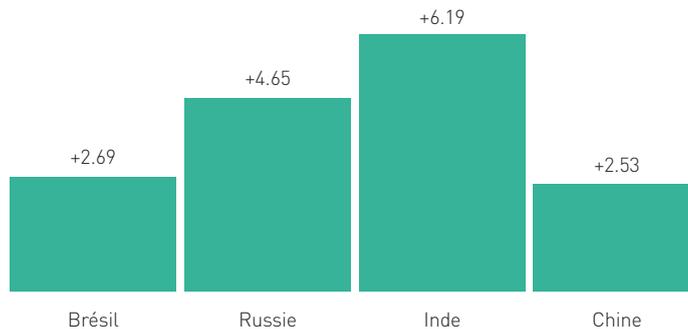
MAÎTRISE

● Très bonne ● Bonne ● Moyenne ● Faible ● Très faible

TENDANCES DE L'INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF

Les quatre pays présentent un score EF EPI bien meilleur qu'il y a sept ans, chaque pays ayant gagné au moins 2,5 points. Malgré ces améliorations, le niveau d'anglais des adultes au Brésil, en Chine et en Russie reste relativement bas. Seule l'Inde se démarque un peu avec un niveau légèrement meilleur.

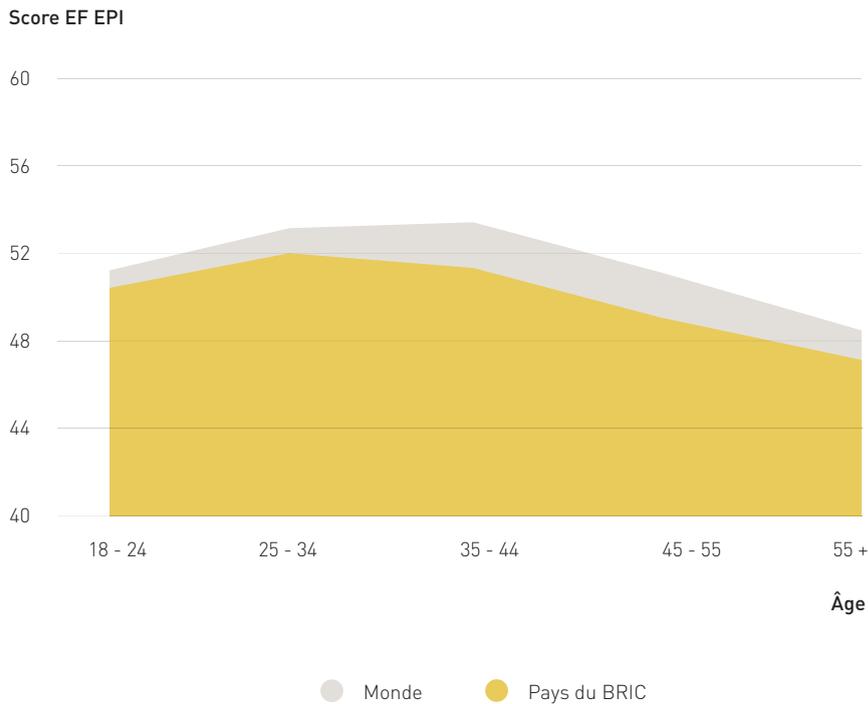
Évolution du score EF EPI



● Tendence à la baisse ● Faible baisse ● Faible hausse ● Tendence à la hausse

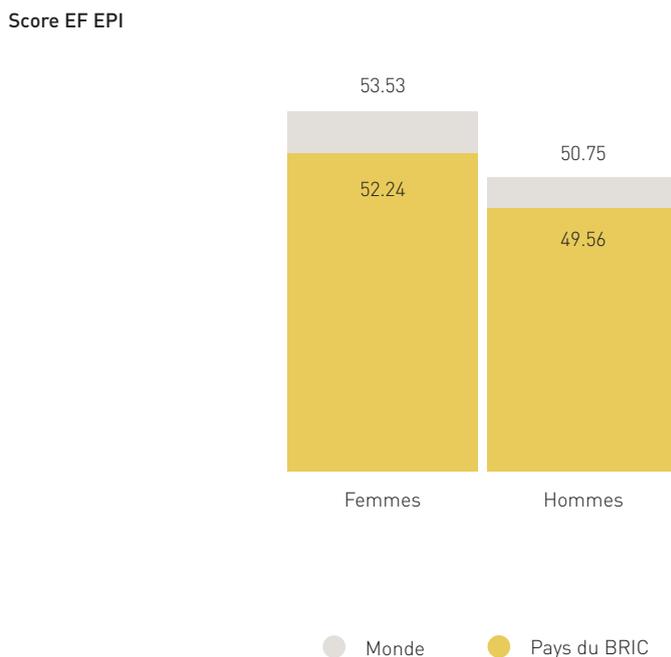
ANGLAIS SELON L'ÂGE

Les professionnels en milieu de carrière (âgés de 25 à 34 ans et de 35 à 44 ans) maîtrisent le mieux l'anglais. Les jeunes adultes (âgés de 18 à 24 ans) se situent légèrement derrière et les adultes de plus de 45 ans affichent le niveau d'anglais le plus bas. Tous les groupes d'âge des pays du BRIC sont en-dessous de la moyenne mondiale.



ANGLAIS SELON LE SEXE

Dans les pays du BRIC, on assiste à un écart significatif entre les sexes ($p < 0,001$). La population féminine est plus compétente que la population masculine, bien qu'elles se situent toutes les deux sous la moyenne mondiale.





ASIE

L'ASIE CONTINUE D'INVESTIR MASSIVEMENT DANS LA FORMATION

Les compétences en anglais des adultes asiatiques sont en constante amélioration, bien que les progrès soient extrêmement variables d'un pays à un autre. Depuis 2007, la moyenne régionale du score EF EPI a augmenté de 3,52 points, une croissance comparable à celle de l'Europe. La lingua franca du continent n'est pas une langue asiatique, mais l'anglais. Deux grandes institutions intra-asiatiques – la coopération économique d'Asie-Pacifique (APEC) et l'Association des Nations de l'Asie du sud-est (ANASE) – utilisent l'anglais comme langue officielle.

Contrairement à la tendance régionale, certaines des régions les plus riches d'Asie n'affichent pas une amélioration nette de leurs compétences en langue anglaise. Selon les résultats de l'an dernier du Programme d'évaluation international des étudiants (PISA) de l'OCDE, l'Asie possède quelques-uns des meilleurs systèmes éducatifs au monde. Shanghai, Taipei, Hong Kong, Singapour, le Japon et la Corée du Sud occupent les premières places en termes de lecture, mathématiques et sciences. Cependant, parmi toutes ces régions, seul Singapour affiche des compétences élevées en langue anglaise. Aucune amélioration n'est à mentionner pour Hong Kong, le Japon et la Corée du Sud ces sept dernières années, en dépit de grands investissements dans l'enseignement de l'anglais. Cet écart de performances soulève des interrogations quant aux différences d'enseignement entre l'anglais et les autres matières.

Trois pays du sud-est asiatique se distinguent toutefois par leurs progrès. La Thaïlande, l'Indonésie et le Vietnam ont tous gagné plus de sept points ces sept dernières années. Il s'agit de l'une des améliorations les plus rapides au niveau mondial. Au cours de cette période, l'Indonésie a rattrapé Hong Kong, le Japon et Taïwan.

LE VIETNAM MET EN PLACE DES RÉFORMES RADICALES

L'apparition du Vietnam dans le PISE l'an dernier a surpris tout le monde : classé à la 17e place sur 65 pays et territoires, il dépasse le Royaume-Uni et les États-Unis en lecture, en mathématiques et en sciences. Avec un PIB par habitant de 1 600 dollars (USD), le Vietnam est le pays le plus pauvre ayant participé au sondage PISE.

Le Vietnam s'est également remarquablement amélioré dans l'enseignement de la langue anglaise et le gouvernement prévoit de poursuivre cet

effort. En 2008, le gouvernement vietnamien a adopté la Décision 1400, qui stipule que, d'ici 2020, "les langues étrangères [seront] un avantage comparatif de développement pour le peuple vietnamien." Le gouvernement souhaite investir 450 millions de dollars (USD) entre 2008 et 2020 dans l'apprentissage des langues et 85 % du budget sera consacré à la formation des enseignants.

"L'anglais est la langue professionnelle la plus importante dans le monde. Le Vietnam, dans ce processus de mondialisation, s'est engagé à réformer l'enseignement des langues, en se concentrant sur l'enseignement de l'anglais à des fins de communication" écrit le Dr Tu Anh Thi Vu, directeur exécutif du Vietnam National Foreign Languages Project 2020.

Cependant, selon le Dr. Hung Ngoc Nguyen, directeur fondateur du Project 2020, une certaine prudence est de mise : "Je ne sais pas si [Project 2020] sera couronné de succès. D'autres pays ont investi des milliards dans l'enseignement de l'anglais via le secteur privé, mais les résultats ont toujours été très peu satisfaisants aux yeux des gouvernements."

HONG KONG SUIVANT SHANGHAI

L'observation du Dr. Nguyen est particulièrement vraie pour Hong Kong, le Japon et la Corée du Sud, dont le niveau d'anglais n'a connu aucune amélioration ces sept dernières années, malgré d'importants investissements. Les compétences de Hong Kong ont régulièrement diminué depuis 2007. Entre temps, suite à l'amélioration du niveau d'anglais moyen de la Chine et de l'augmentation de sa main d'œuvre bilingue, les principales villes chinoises se sont développées en tant qu'importantes plaques tournantes internationales. Joe Ngai, directeur associé de McKinsey & Company, Hong Kong, a fait la une des médias en 2013, lorsqu'il

a déclaré être plus à même d'embaucher des diplômés chinois continentaux, aux compétences affirmées en mandarin et en anglais, que des diplômés hongkongais. Cette année, pour la première fois, les adultes de Shanghai maîtrisent significativement mieux l'anglais que ceux vivant à Hong Kong; quant aux adultes de Pékin et de Tianjin, ils affichent un score équivalent à celui de leurs homologues hongkongais. (Pour plus de détails, voir la fiche factuelle sur la Chine sur www.ef.com/epi).

STAGNATION EN COREE DU SUD ET AU JAPON

La Corée du Sud investit plus de dollars par habitant dans l'apprentissage de l'anglais que n'importe quel autre pays. Pourtant, son score EF EPI stagne. Afin d'améliorer l'enseignement de la langue anglaise, les experts de l'éducation linguistique s'accordent à dire qu'une formation des enseignants est nécessaire, afin qu'ils aident les étudiants à développer des aptitudes pratiques à la communication et qu'ils se détachent des examens à enjeux élevés axés principalement sur la grammaire et le vocabulaire.

En matière d'enseignement de la langue anglaise, le système éducatif japonais est confronté à des difficultés similaires. Pour améliorer sa méthode d'enseignement traditionnelle, le Japon a récemment appliqué de nouvelles réformes. Le ministère japonais de l'éducation a tenté une expérience sans précédent, en présidant en anglais quelques-unes des réunions consacrées à l'enseignement de la langue anglaise. Quelques grandes écoles dont l'Université de Meiji commencent à proposer des programmes de premier cycle dispensés exclusivement en anglais. Avec les JO de Tokyo 2020, l'enseignement de l'anglais commence à demander un financement supplémentaire et à attirer l'attention des médias.

ASIE



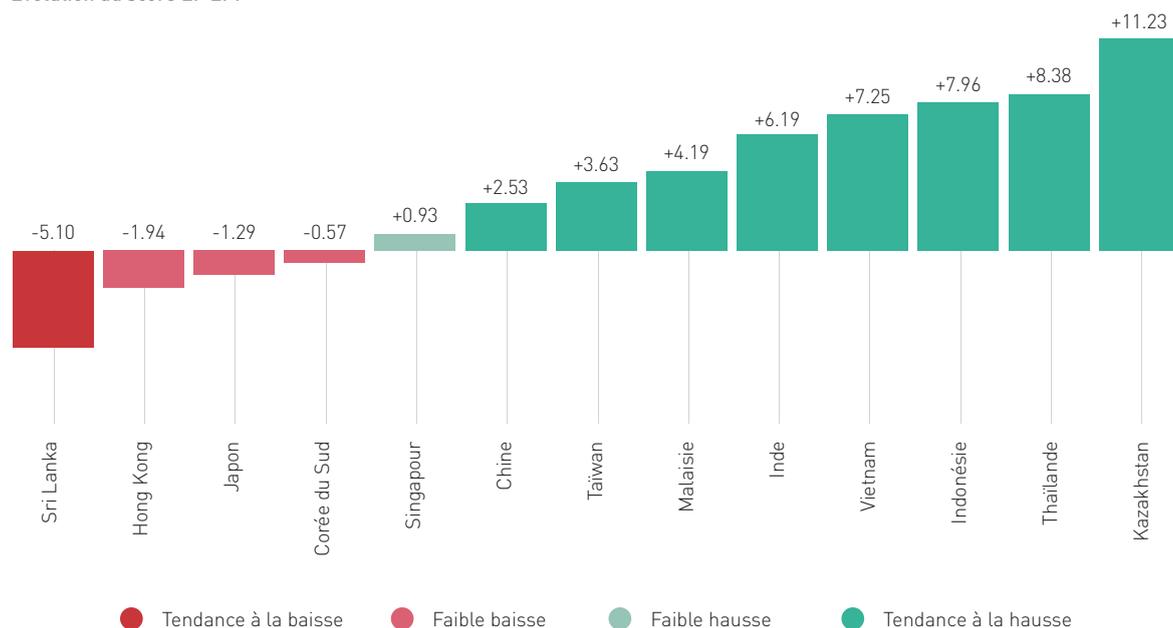
MAÎTRISE

● Très bonne ● Bonne ● Moyenne ● Faible ● Très faible

TENDANCES DE L'INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF

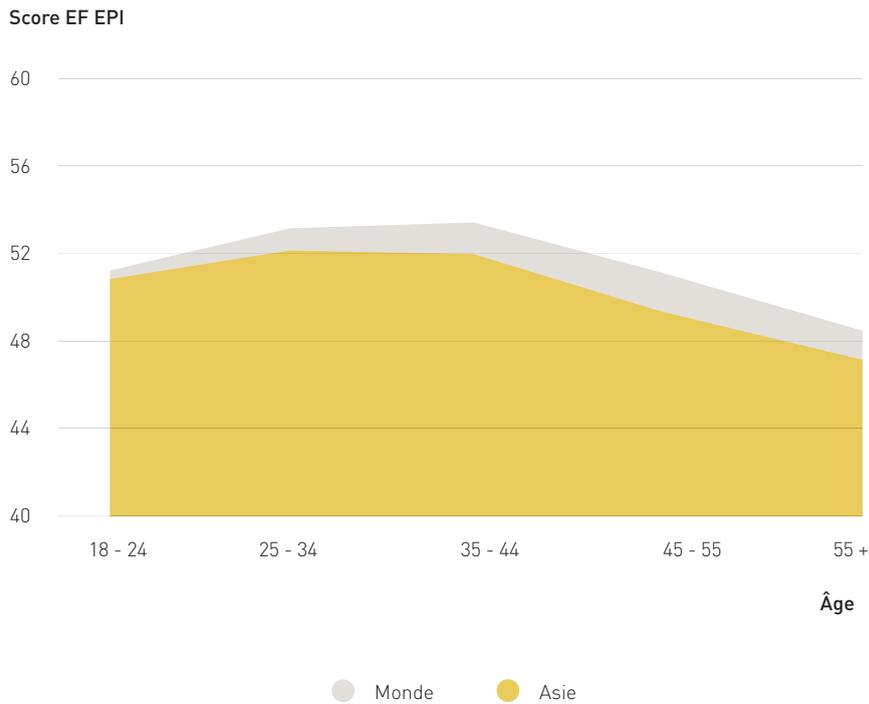
Depuis 2007, les résultats moyens de l'EF EPI en Asie ont augmenté de 3,52 points. Une augmentation comparable à celle de l'Europe. En revanche, certaines régions plus riches d'Asie montrent une tendance contraire avec une plus faible amélioration du niveau de compétence en anglais.

Évolution du score EF EPI



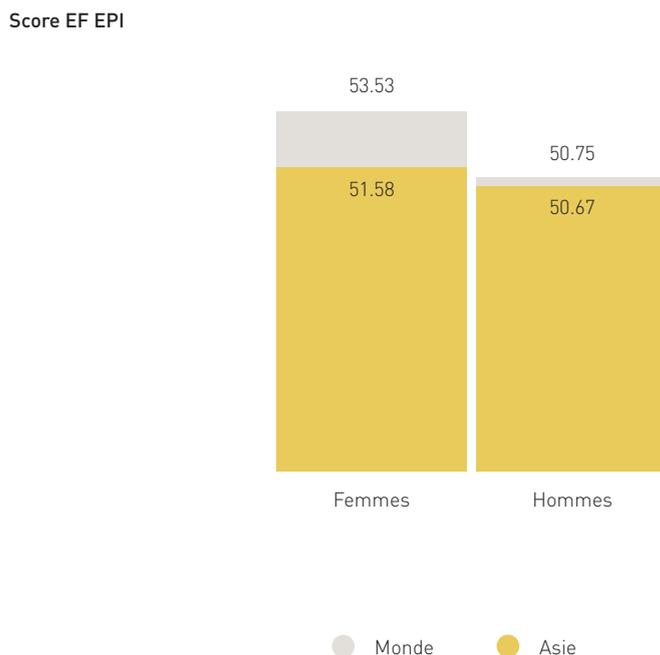
ANGLAIS SELON L'ÂGE

L'écart générationnel asiatique suit la tendance mondiale : les professionnels en milieu de carrière (âgés de 25 à 34 ans et de 35 à 44 ans) affichent le plus haut niveau de compétences en anglais, suivis par les jeunes adultes (18 à 24 ans), puis par les adultes âgés de 45 ans et plus. En Asie, tous les groupes d'âge se situent en-dessous des moyennes mondiales.



ANGLAIS SELON LE SEXE

La population féminine asiatique maîtrise mieux l'anglais que la population masculine ($p < 0,01$), mais l'écart entre les sexes est, en Asie, bien plus réduit que les disparités mondiales. Cela s'explique principalement par le fait que les femmes asiatiques ont près de deux points de moins par rapport à la moyenne mondiale féminine





EUROPE

L'EUROPE RESTE EN TÊTE DU CLASSEMENT

La maîtrise de l'anglais des adultes européens est remarquablement élevée. 19 des 22 pays les mieux classés dans l'indice de cette année sont européens, ainsi que tous les pays affichant une très bonne maîtrise de l'anglais. Cet atout s'est régulièrement confirmé depuis le premier Indice de compétence en anglais EF. Malgré ces excellents résultats, l'Europe, contre toute attente, continue de s'améliorer. Depuis 2007, le niveau moyen de compétence européen a augmenté de 3,59 points.

LA POLOGNE, LA HONGRIE ET L'ESPAGNE S'AMÉLIORENT RAPIDEMENT

Trois pays se distinguent en Europe en raison de l'amélioration rapide de leurs compétences en langue anglaise. En Pologne, le niveau de compétence en anglais s'est amélioré plus que dans n'importe quel pays européen depuis 2007. Cette constatation est en ligne avec d'autres indicateurs d'éducation qui ont suivi la transformation du pays. Les derniers résultats du PISA de la Pologne en mathématiques, lecture et sciences figurent parmi les plus élevés en Europe.

La Pologne a remanié son système éducatif dans les années 1990 et 2000 dans le but de garder la motivation des étudiants à la fin de l'école secondaire, ce qui lui a permis d'accroître la population universitaire et d'améliorer l'égalité des résultats scolaires. En conséquence, l'effectif polonais est de plus en plus équipé à affronter le commerce et la mobilité internationale et la croissance économique du pays est l'une des plus fortes en Europe.

Les adultes hongrois ont également réalisé des progrès plus conséquents en anglais que la plupart des européens. Les réformes éducatives radicales mises en place en Hongrie qui ont aligné le système universitaire du pays sur les normes européennes, ont requis l'introduction des langues étrangères dans le secondaire inférieur et supérieur dans toutes les matières. Les universités hongroises exigent désormais que les étudiants démontrent des compétences suffisantes en langue étrangère avant de décerner un diplôme. Si la Hongrie a toujours des défis à relever en matière d'éducation, l'intégration des langues étrangères à tous les niveaux du programme scolaire a déjà une incidence sur le niveau d'anglais à l'âge adulte.

L'Espagne est également le témoin des résultats d'un changement significatif dans son attitude à l'égard de l'enseignement de l'anglais. Le gouvernement espagnol a défini l'anglais comme l'une des sept compétences de base, au même titre que l'espagnol et les mathématiques. Depuis 1995, certaines régions espagnoles ont commencé à transformer les écoles primaires publiques en écoles bilingues. Dans ces écoles, les élèves s'expriment en anglais pendant environ un tiers de leur journée. Madrid souhaite rendre bilingues toutes les écoles publiques d'ici 2015. Bien que d'autres facteurs économiques entravent la récupération de l'Espagne, former les jeunes afin qu'ils acquièrent des compétences essentielles pour une économie mondialisée est sans aucun doute un investissement judicieux.

LA NORVÈGE INVERSE LA TENDANCE RÉGIONALE

Tandis que certains pays européens veillent particulièrement à améliorer leurs compétences en anglais et progressent presque tous régulièrement, deux se distinguent comme contre-exemples. La Norvège est le seul pays européen à avoir affiché un déclin significatif dans la maîtrise de l'anglais au cours des sept dernières années (- 4,76 points). Cette constatation est d'autant plus étonnante lorsque l'on sait que les norvégiens adultes s'expriment plutôt bien en anglais.

Nos résultats ne sont pourtant pas le seul signe de défaillance du système éducatif norvégien. Au cours des deux dernières décennies, les écoles norvégiennes ont été fortement critiquées par l'OCDE pour leur insistance à mettre l'accent sur l'égalité et non sur la qualité. D'après l'OCDE, bien que la Norvège dépense beaucoup plus d'argent par élève que les autres pays de l'OCDE, ses performances en mathématiques, en sciences et en lecture restent dans la moyenne.

Ces dix dernières années, le réaligement des programmes universitaires norvégiens sur les normes européennes a eu un impact majeur sur les taux d'échec dans le secondaire et dans les universités, qui dépassent aujourd'hui les 30 %. Une série de réformes ont été adoptées pour améliorer la qualité du système éducatif dans tous les domaines, mais les enseignants se sont opposés à leur mise en œuvre. Bien que le niveau d'anglais de la Norvège figure parmi les plus élevés dans le monde, il faut s'attendre à assister à un déclin continu de la maîtrise de cette langue chez les adultes dans les années à venir, si une formation adéquate en anglais n'est pas prodiguée aux jeunes à l'école.

LA FRANCE DERNIER PAYS D'EUROPE

La France inverse également la tendance régionale, non par un déclin, mais par une stagnation. La France, actuellement le pays de l'Union Européenne dont la maîtrise de l'anglais est la plus faible, semble faire peu d'efforts pour s'améliorer. Des réformes limitées de l'éducation relatives à l'apprentissage des langues ont été appliquées, pour des résultats très peu tangibles, voire inexistantes. Améliorer les compétences en anglais du pays ne figure pas à l'ordre du jour dans le débat national.

Les employeurs français évaluent autant les compétences en anglais que leurs homologues étrangers, mais le système éducatif est déconnecté de ces besoins. Selon les parents français, seules les personnes ayant les moyens de financer des voyages à l'étranger, des cours particuliers ou une inscription en école privée peuvent espérer maîtriser suffisamment la langue anglaise. Bien qu'un faible pourcentage des élèves français, scolarisés en école privée, possède un niveau élevé en anglais, ce n'est pas le cas pour la plupart, car le système scolaire français présente un taux d'inégalités anormalement élevé.

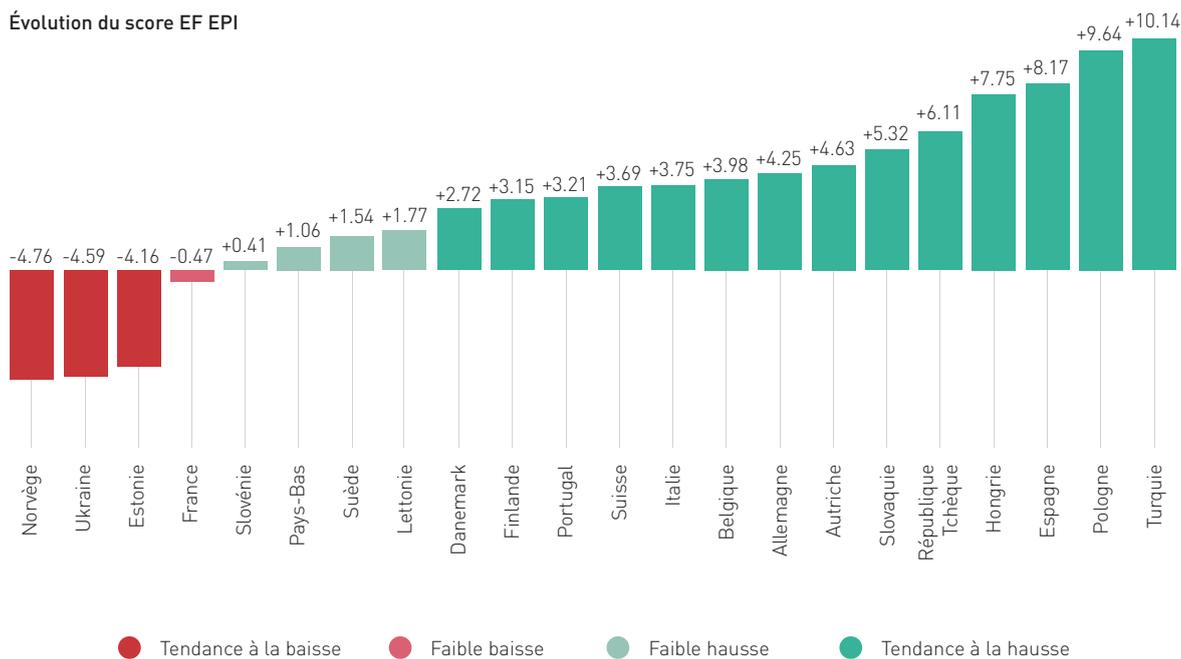
EUROPE



TENDANCES DE L'INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF

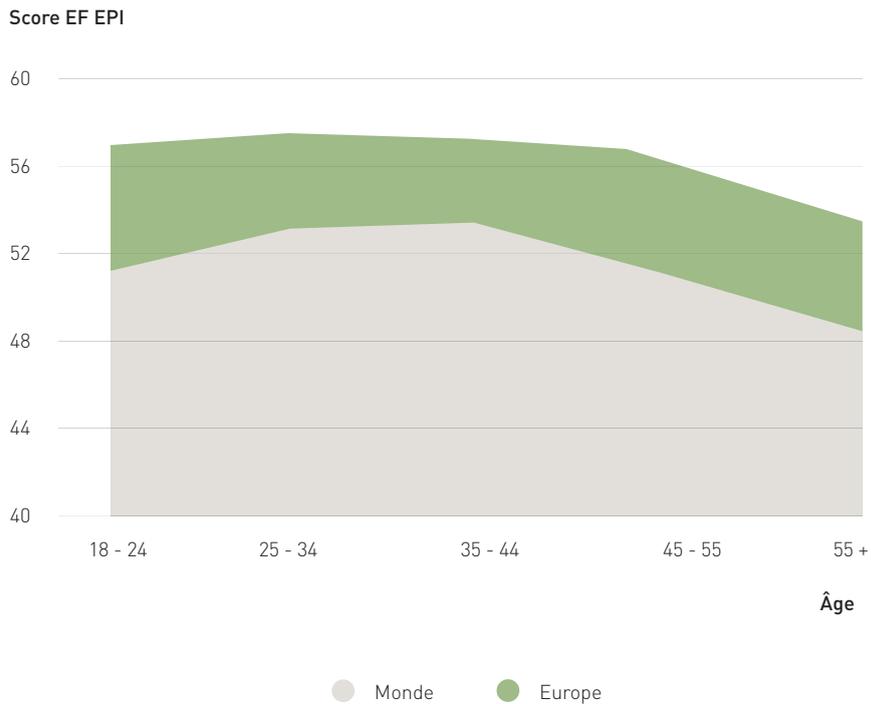
Malgré un niveau d'anglais déjà élevé en Europe, on observe une progression constante de 3,59 points depuis 2007. Seulement trois pays présentent un réel déclin de leur niveau de compétence en anglais et deux un déclin mineur.

Évolution du score EF EPI



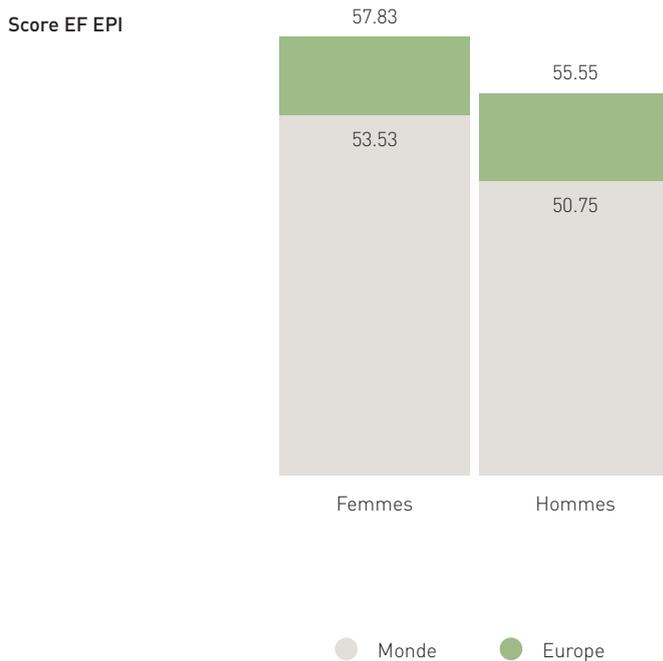
ANGLAIS SELON L'ÂGE

Le fossé des générations en Europe divise les adultes âgés de 44 ans et moins et ceux âgés de 45 ans et plus. Contrairement à d'autres régions du monde, où les jeunes adultes (18 à 24 ans) ont un niveau d'anglais inférieur à celui des professionnels en milieu de carrière (25 à 44 ans), les jeunes adultes européens ont un niveau d'anglais équivalent aux professionnels en milieu de carrière.



ANGLAIS SELON LE SEXE

En Europe, hommes et femmes dépassent de manière significative les moyennes mondiales, mais le niveau de compétence de la population féminine européenne reste plus élevé que celui de la population masculine ($p < .001$).





AMÉRIQUE LATINE

L'AMÉRIQUE LATINE PEINE À PROGRESSER

La maîtrise de l'anglais en Amérique latine reste faible. Des 14 pays d'Amérique latine figurant dans cet indice, 12 présentent un faible niveau de maîtrise de l'anglais. Pourtant, la moyenne du score EF EPI de la région s'est légèrement améliorée et a gagné 2,16 points depuis 2007. La République Dominicaine, l'Equateur et le Pérou se distinguent par leur progression en anglais alors que le Salvador, le Guatemala, le Mexique et l'Uruguay ne s'améliorent pas.

L'ARGENTINE RESTE EN TÊTE

L'Argentine est de loin le pays latino-américain maîtrisant le mieux l'anglais et ne cesse de s'améliorer. Généralement, les professeurs d'anglais en Argentine sont hautement qualifiés, car l'enseignement dans une école publique est subordonné au suivi d'un programme d'études supérieures d'une durée de cinq ans. Avec sa dernière Loi sur l'éducation nationale de 2006, le gouvernement argentin a rendu obligatoire l'enseignement de l'anglais en tant que langue étrangère à tous les élèves des écoles publiques, du CM1 à la Terminale.

Daniel Scioli, gouverneur de Buenos Aires, explique qu'une bonne maîtrise de l'anglais est indispensable pour le développement de l'Argentine et pour sa participation au commerce international. Ces dernières années, la stagnation économique des membres du Mercosur, un accord politique et économique de cinq pays sud-américains, a poussé l'Argentine à étendre ses relations commerciales au-delà de ses pays voisins, à la recherche d'un réseau plus diversifié. Pour beaucoup d'argentins, une bonne maîtrise de l'anglais est la clé pour avoir une place sur le marché mondial.

LA RÉPUBLIQUE DOMINICAINE, LE CHILI ET LA COLOMBIE PROGRESSENT

La République Dominicaine est le pays d'Amérique latine ayant fait le plus de progrès au niveau de son score EF EPI : son niveau d'anglais était le plus faible en 2007 et est passé à moyen en 2013. Les incitations économiques sont manifestement à la base de ce progrès. Le principal partenaire commercial de la République Dominicaine est les États-Unis qui couvrent 51 % de ses exportations et presque 40 % de ses importations. Aujourd'hui, la République Dominicaine compte plus de 100 sociétés de centre d'appel en langue anglaise, qui emploient 35 000 personnes dans tout le

pays. En 2013, le gouvernement dominicain a accordé 2 065 bourses d'études pour suivre des programmes de maîtrise à l'étranger et s'emploie à entretenir des relations académiques solides avec les pays anglophones.

Le Chili a gagné plus de quatre points ces sept dernières années. Cette progression est le résultat d'investissements privés et publics dans l'enseignement de l'anglais. En 2003, le Ministère chilien de l'éducation a lancé le programme English Open Doors (portes ouvertes à l'anglais), afin d'améliorer à l'échelle nationale l'enseignement de l'anglais. Ces dix dernières années, plus de 1800 bénévoles anglophones qualifiés ont été recrutés comme assistants d'enseignement et affectés à des postes dans des écoles publiques et semi privées dans tout le pays.

Les progrès de la Colombie en matière de maîtrise de la langue anglaise, sont également remarquables : sa méthode est similaire et consiste à inviter des centaines de volontaires provenant de divers pays d'expression anglaise, pour qu'ils forment plus de 5 000 diplômés du service national de formation géré par l'État. Le gouvernement colombien s'est engagé à mettre en place le meilleur système d'éducation dans la région d'ici 2025 et envisage la formation d'un pays bilingue, où l'importance de l'anglais serait équivalente à l'espagnol.

LE MEXIQUE PEINE À METTRE EN PLACE DES RÉFORMES

Comparé à la République Dominicaine, le Mexique entretient des liens économiques encore plus forts avec les États-Unis, avec 70 % d'exportations vers son voisin septentrional. Cependant, le système éducatif perturbé du Mexique ne forme pas les élèves à tirer profit de cette alliance économique avec les États-Unis. En 2009, le gouvernement mexicain a proposé des

cours universels d'anglais dans les écoles primaires. Cinq ans plus tard, de nombreuses écoles doivent encore appliquer la politique fédérale, surtout dans les zones rurales, où les grèves du corps enseignant, les fréquentes protestations et la violence ont entravé sa mise en œuvre. L'un des plus grands défis éducatifs du Mexique consiste à appliquer cette réforme dans un système hautement politisé.

LE COSTA RICA FORME LES PROFESSEURS AVEC SUCCÈS

Tandis que le Mexique stagne, le Costa Rica est en plein essor. Une étude de 2010 a révélé que le niveau d'anglais de 95 % des professeurs d'anglais au Costa Rica est moyen ou supérieur, ce qui reflète l'effort d'un programme de formation en plusieurs phases mené par le ministère de l'éducation. Le niveau des adultes au Costa Rica n'a subi aucune amélioration ces sept dernières années, mais la prochaine génération d'adultes devrait mieux maîtriser l'anglais.

Si les économies latino-américaines ont affiché une augmentation moyenne de 4,3 % par an entre 2004 et 2011, la perspective d'une croissance plus lente se profile à l'horizon, en raison d'incertitudes sur le marché mondial. Toutes les grandes enquêtes sur l'éducation internationale dans le monde, dont le PISA et l'EF EPI, dénoncent la mauvaise qualité de l'éducation de base en Amérique latine en tant que frein à la croissance. Pour améliorer leur compétitivité, les pays d'Amérique latine doivent faire de la réforme de l'éducation une priorité.

AMÉRIQUE LATINE



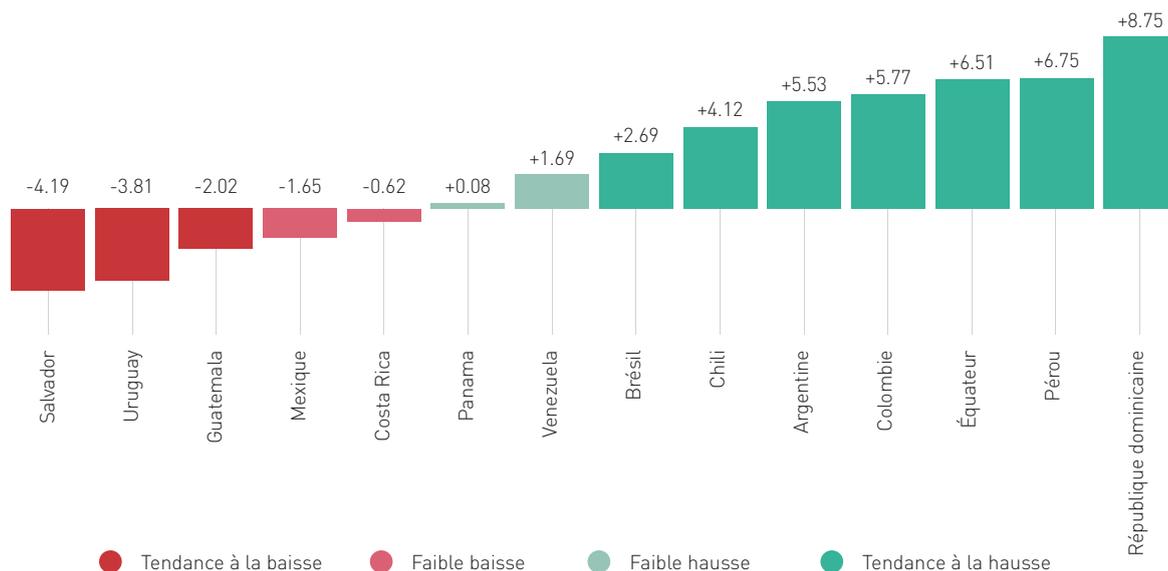
MAÎTRISE



TENDANCES DE L'INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF

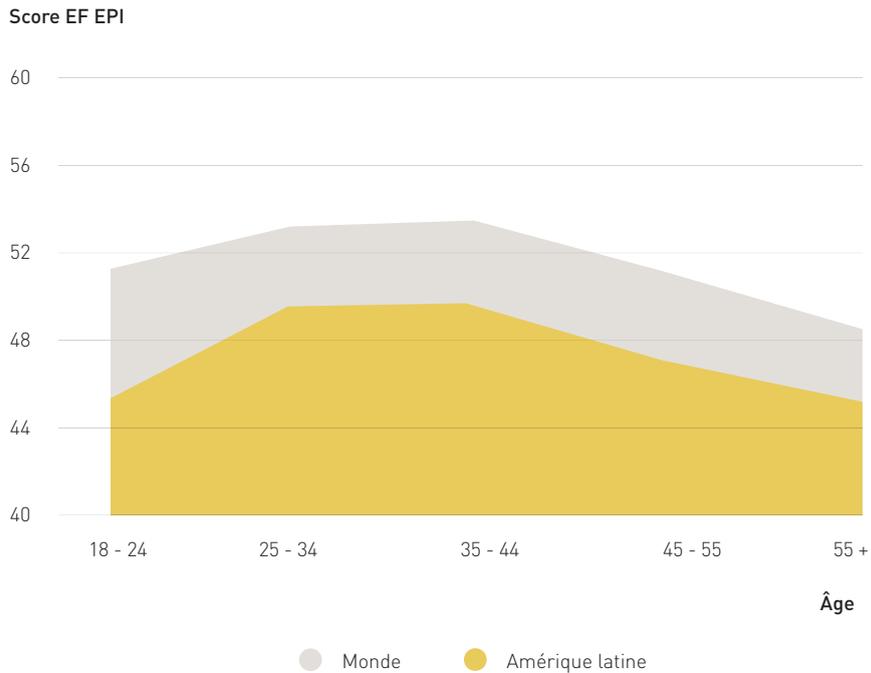
Parmi les 14 pays d'Amérique Latine de notre indice, 12 ont un faible niveau d'anglais. Cependant la moyenne globale EF EPI de la région a augmenté de 2,16 points depuis 2007. La République Dominicaine, l'Equateur et le Pérou présentent des progrès bien au dessus de cette moyenne.

Évolution du score EF EPI



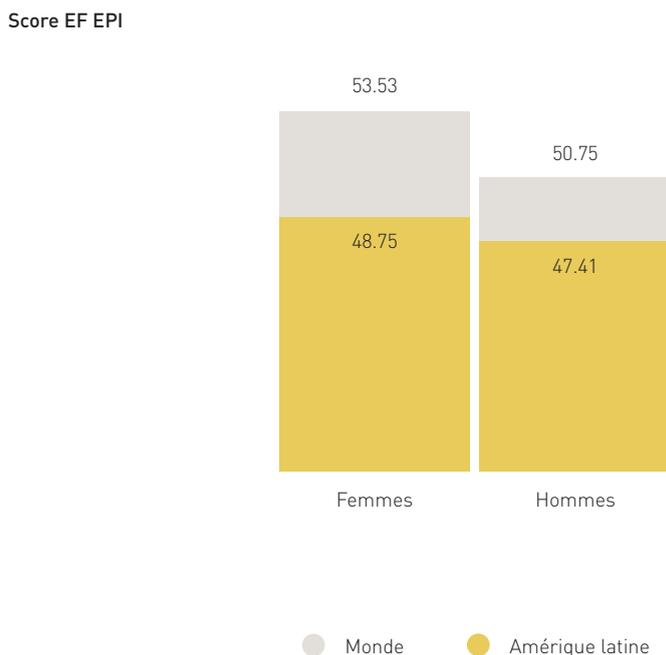
ANGLAIS SELON L'ÂGE

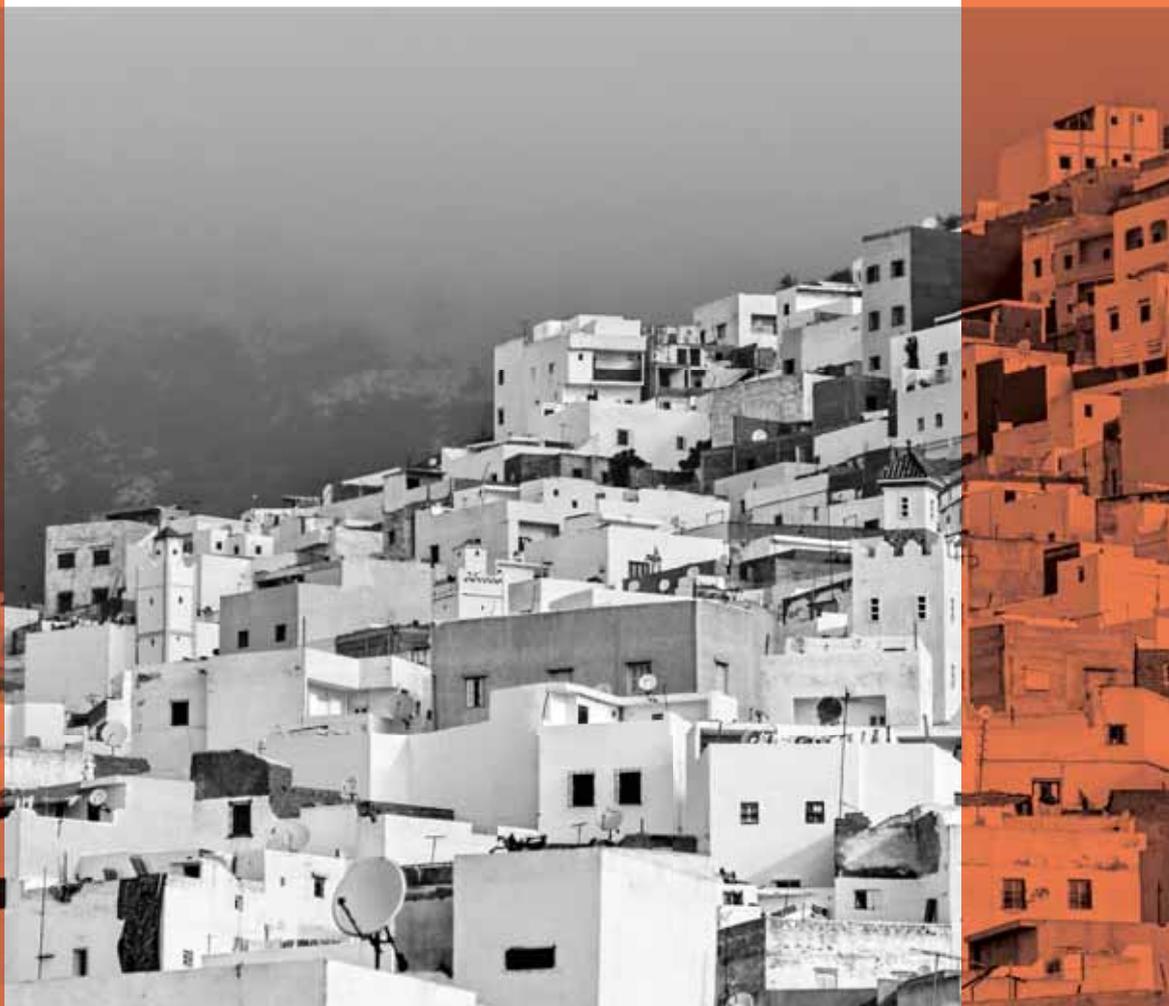
Conformément à la tendance mondiale, les professionnels latino-américains en milieu de carrière (âgés de 25 à 34 ans et de 35 à 44 ans) présentent les niveaux de compétence les plus élevés. Cependant, contrairement à la tendance mondiale, les jeunes adultes en Amérique latine ont un niveau d'anglais sensiblement plus faible que les adultes âgés de 45 à 54 ans et ont un niveau d'anglais équivalent à celui des adultes âgés de 55 ans et plus.



ANGLAIS SELON LE SEXE

Bien que la population féminine latino-américaine maîtrise mieux l'anglais que la population masculine ($p < 0,001$), les deux groupes se situent nettement en-dessous des moyennes mondiales.





MOYEN-ORIENT ET AFRIQUE DU NORD

LE FAIBLE NIVEAU DES PAYS DU MENA NE S'AMÉLIORE PAS

Le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord (MENA) sont de loin les régions du monde maîtrisant le moins l'anglais. Ces régions comprennent huit des dix pays dont les compétences sont très faibles selon l'indice de cette année. Ces mauvaises performances sont présentes malgré des niveaux de développement et des dépenses liées à l'éducation équivalents, voire supérieurs, à ceux d'une grande partie de l'Asie.

La baisse des compétences en langue anglaise dans les pays de la région MENA au cours des sept dernières années est encore plus frappante si l'on considère que ces pays sont partis d'une base de compétence déjà très faible. À l'exception de la Jordanie et des Émirats Arabes Unis, tous les pays de la région MENA affichent dans l'EF EPI une baisse significative de leur niveau d'anglais et plusieurs pays affichent une baisse marquée (quatre points ou plus).

Afin de comprendre ces résultats, il est utile d'examiner plus attentivement les candidats au test. Bien que la région MENA présente le taux de pénétration d'internet le plus rapide au monde, la présence du réseau reste en-dessous de 60 % dans cette région, excepté aux EAU, au Koweït et au Qatar. Une augmentation importante de l'accès à internet a permis d'obtenir un échantillon plus représentatif des candidats au test originaires du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord. Le niveau de compétence en anglais de cet échantillon plus représentatif est en moyenne inférieur à celui des précédents échantillons dans la région.

Dans tous les pays de la région MENA, de nombreux progrès ont été accomplis ces dernières décennies : enseignement gratuit pour tous les enfants, inscription scolaire des jeunes et instruction équitable des filles et des garçons. Toutefois, de nombreux défis éducatifs persistant dans la région affectent également l'apprentissage de l'anglais et restent à relever.

LE MARCHÉ DU TRAVAIL DES PAYS DU MENA DOIT ÊTRE RESTRUCTURÉ

L'un des obstacles majeurs à l'instauration d'une réforme de l'enseignement efficace dans la région MENA est la structure du marché du travail qui dans de nombreux pays, comprend un secteur public employant 50 % de la population active, ce qui représente un pourcentage bien plus élevé que dans la plupart des économies en-dehors de cette

région. Un secteur public immense, qui offre la garantie d'un emploi à vie et des salaires plus élevés que le secteur privé, ralentit les incitations à la fois pour les étudiants et les salariés.

Malgré sa taille, le secteur public est mal structuré pour absorber tous les diplômés produits par le système universitaire, et entraîne ainsi des taux anormalement élevés de chômage parmi les jeunes qualifiés et de nombreuses expatriations. Les migrations vers l'Europe sont erratiques et un grand nombre de ces migrants sont souvent sous-employés. Toutes ces inefficacités sur le marché de la main d'œuvre font de la réforme de l'éducation un véritable défi ; en effet, les avantages liés à ces réformes ne seront pas nécessairement évidents en termes de croissance économique ou d'augmentation de l'emploi.

LE SYSTÈME ÉDUCATIF POUSSÉ PAR UN BABY BOOM

De plus, ces défis systémiques sont aggravés par l'important pic de natalité éprouvé récemment par la région MENA. Environ 21 % de la population de la région MENA est âgée de 15 à 25 ans et 45 % est âgée de moins de 15 ans. Bien que les taux de natalité aient baissé ces dernières années, cette imposante cohorte de jeunes écoliers représente un stress pour le système éducatif des pays de la région MENA.

Pour l'ensemble de la région MENA, nos données ne montrent malheureusement aucune différence générationnelle dans la maîtrise de la langue anglaise entre les jeunes diplômés et les adultes en milieu de carrière. Si les écoles étaient aujourd'hui en mesure de proposer un programme de formation efficace en langue anglaise, ce pic de natalité garantirait une augmentation rapide de la moyenne du niveau de compétence des adultes, tandis que les jeunes avancent vers la majorité. Cependant, il est difficile de démontrer que cette amélioration est effectivement en cours.

LES ÉMIRATS ARABES UNIS, UNE EXCEPTION DE LA RÉGION MENA

Les Émirats Arabes Unis, bien qu'affichant un niveau médiocre en anglais dans le classement mondial, se distinguent dans la région pour leur succès relatif. Deux vagues de réforme de l'éducation dans ce pays stable et diversifié sont à remarquer. La première a permis d'améliorer la formation des enseignants et des administrateurs et a également modernisé le programme d'études. La deuxième vague, initialisée en 2010, est trop récente pour avoir eu une incidence sur les compétences en anglais de la population adulte. Cependant, ses objectifs, qui visent à utiliser davantage l'anglais en tant que langue d'enseignement dans quelques matières, à introduire la technologie dans chaque salle de classe et à rendre obligatoires les cours d'anglais dans toutes les écoles primaires, montrent déjà des résultats dans les tests nationaux des enfants.

L'anglais est obligatoire aux EAU pour l'admission dans les universités fédérales dans toutes les formations diplômantes et de nombreux cours sont prodigués en anglais. Toutefois, en raison de formations insuffisantes dans l'enseignement primaire et secondaire, 30 % des budgets des universités fédérales sont injectés dans des cours de rattrapage, dont des cours d'anglais. Il n'est pas rare que les étudiants suivent ces cours de rattrapage pendant un ou deux ans après avoir obtenu leur bac avant d'être admis dans une université. Il est clairement inefficace et onéreux de forcer le système universitaire à compenser les insuffisances du système éducatif primaire et secondaire.

Pour la région MENA dans son ensemble, la réforme des systèmes éducatifs, bien qu'importante, ne sera pas suffisante pour aligner les incitations économiques sur les objectifs éducatifs. En particulier, il sera nécessaire d'augmenter la disponibilité de la technologie et de restructurer l'économie, afin de développer à grande échelle les entreprises privées.

MENA

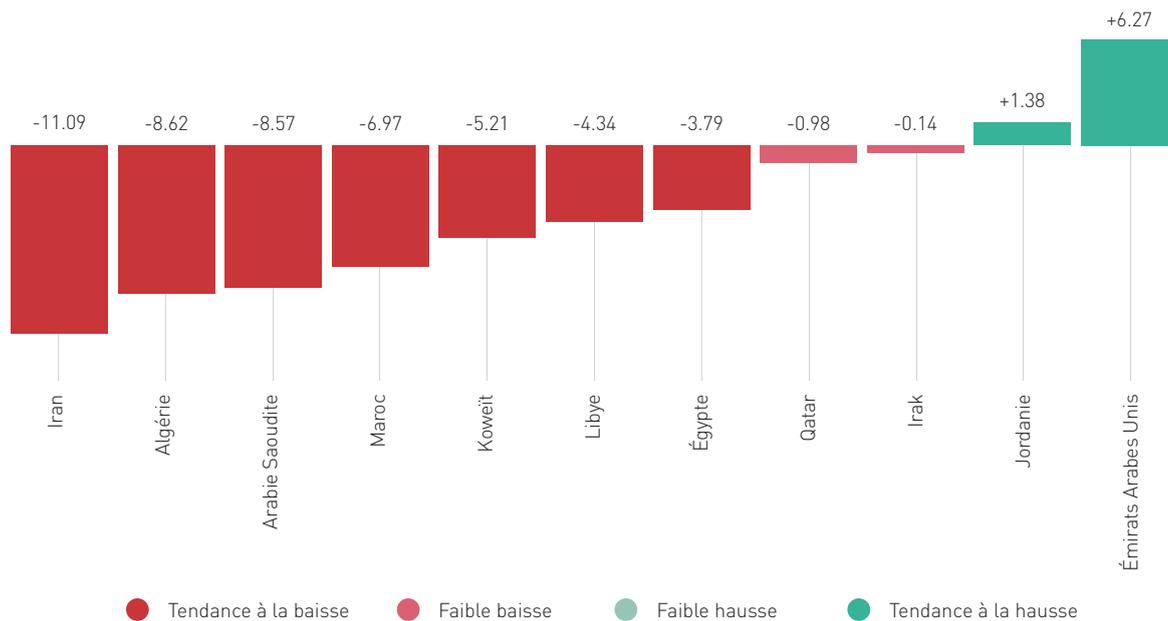
MAÎTRISE

● Très bonne ● Bonne ● Moyenne ● Faible ● Très faible

TENDANCES DE L'INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF

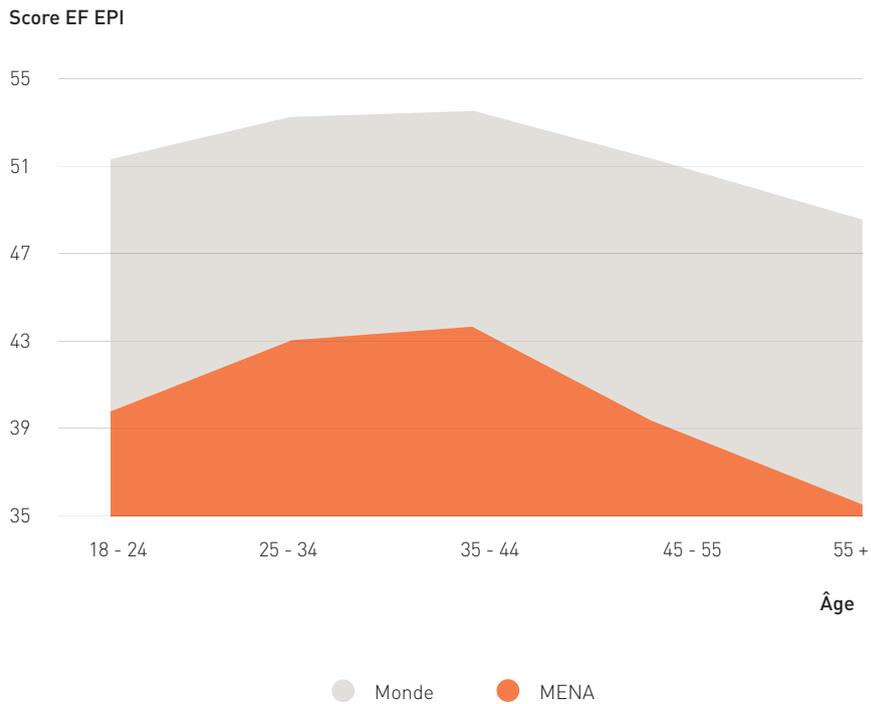
Le déclin de la maîtrise de l'anglais dans les pays du MENA durant les sept dernières années est d'autant plus frappant qu'ils avaient un niveau de base déjà très faible. Depuis 2007, le niveau moyen de cette région a diminué de 2,66 points.

Évolution du score EF EPI



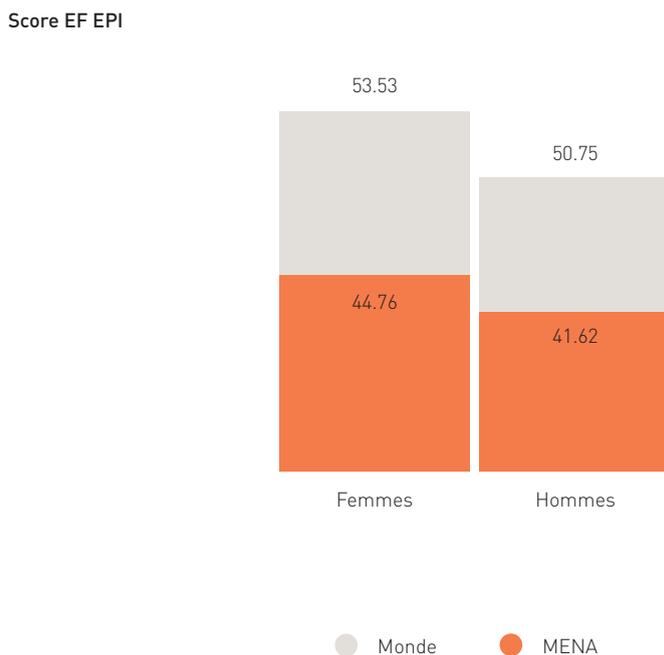
ANGLAIS SELON L'ÂGE

La région MENA suit la tendance mondiale : les professionnels en milieu de carrière (âgés de 24 à 34 ans et de 35 à 44 ans) présentent les niveaux de compétence en anglais les plus élevés. La maîtrise de l'anglais des jeunes adultes (18 à 24 ans) est équivalente à celle des adultes âgés de 45 à 54 ans. Les adultes âgés de 55 ans et maîtrisent le moins bien l'anglais.



ANGLAIS SELON LE SEXE

La population féminine de la région MENA maîtrise sensiblement mieux l'anglais que la population masculine ($p < 0.001$), mais les deux groupes se situent presque dix points en-dessous des moyennes mondiales.



ANGLAIS ET COMPÉTITIVITÉ ÉCONOMIQUE

Dès la première édition de l'EF EPI sont apparues de solides corrélations entre les niveaux de compétence en anglais d'un pays et un certain nombre d'indicateurs économiques et sociaux.

Historiquement, le fait de parler une seconde langue, ou, plus précisément, de parler une seconde langue d'importance notable, a toujours été le marqueur d'une élite sociale et économique. L'Empire britannique et l'expansion économique des États-Unis ont permis d'étendre l'influence de l'anglais. Aujourd'hui, dans de nombreux pays, l'anglais a remplacé le rôle joué autrefois par le français en tant que marqueur de la classe aristocratique instruite. Cependant, la mondialisation, l'urbanisation et Internet ont radicalement changé le rôle de l'anglais ces 20 dernières années. Aujourd'hui, la maîtrise de l'anglais est de moins en moins associée à une élite et n'est plus, comme autrefois, liée aux États-Unis ou au Royaume-Uni. L'anglais devient progressivement une compétence de base nécessaire pour l'ensemble d'une main d'œuvre, tout comme l'alphabétisation est passée, au cours des deux derniers siècles, de privilège d'élite à pré requis de base d'une population éclairée.

UNE BONNE MAÎTRISE DE L'ANGLAIS EST SYNONYME DE REVENUS PLUS ÉLEVÉS

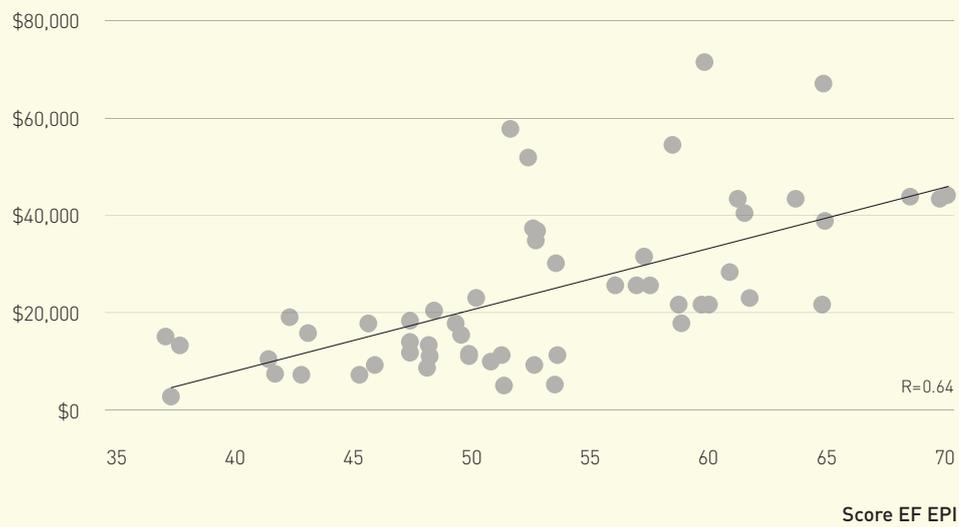
L'anglais est un élément essentiel dans la détermination de l'accès à l'emploi. En Inde par exemple, les employés parlant couramment l'anglais gagnent en moyenne un salaire horaire plus élevé de 34 % par rapport à ceux ne le parlant pas ; même les salariés ayant des connaissances rudimentaires en anglais ont un salaire plus élevé de 13 % par rapport à ceux n'ayant aucune connaissance de cette langue.

L'interaction entre la maîtrise de l'anglais et le revenu national brut par habitant sous-entend l'existence d'un cercle vertueux, par lequel l'amélioration de la langue anglaise fait augmenter les salaires, ce qui permet aux gouvernements et aux individus d'investir plus d'argent dans la formation en anglais. Pour l'anecdote, cette relation s'applique également à l'échelle micro-économique : une bonne maîtrise de la langue anglaise permet aux individus d'obtenir de meilleurs emplois et d'améliorer leur niveau de vie.



ANGLAIS ET REVENUS

Revenu National brut par habitant (en USD)



Source : Banque mondiale, RNB par habitant PPA (\$), 2012

L'ANGLAIS FACILITE LES AFFAIRES

Un meilleur niveau d'anglais facilite les affaires. Partout dans le monde les entreprises traitent de plus en plus d'affaires en anglais. Celles qui ne le font pas risquent de rester en marge derrière leurs concurrents.

ACTIVITÉ COMMERCIALE EN ANGLAIS

La banque mondiale et l'indice Ease of Doing Business de l'International Finance Corporation classent les environnements réglementaires des économies dans le monde en fonction de leur propension à mettre en place et à exploiter une relation professionnelle. L'indice comporte dix sous-indices, parmi lesquels : la facilité à créer une entreprise, l'exercice d'une activité commerciale transfrontalière, l'exécution des contrats et la résolution de l'insolvabilité. Une très bonne maîtrise de l'anglais facilite également les relations commerciales.

Dans les pays où l'anglais n'est pas une langue officielle, sa bonne maîtrise facilite la mise en place d'une activité commerciale. Aujourd'hui dans le monde, l'anglais est de plus en plus utilisé pour les activités professionnelles des entreprises. Un nombre croissant d'entreprises (p. ex., Rakuten, Nokia, Samsung et Renault) adoptent l'anglais en tant que langue d'entreprise. Celles qui refusent de le faire risquent de se trouver à la traîne par rapport à leurs concurrents.

INVESTIR DANS UNE MAIN D'ŒUVRE MAÎTRISANT L'ANGLAIS

Dans un environnement toujours plus international, les entreprises se tournent vers les marchés mondiaux à la recherche de revenus, d'efficacité opérationnelles et de partenariats stratégiques. La capacité à communiquer et à comprendre les cultures étrangères contribue à la réussite de

l'expansion des entreprises à l'étranger. Aujourd'hui, l'anglais est devenu le moyen de communication international le plus courant. Plusieurs raisons expliquent pourquoi la maîtrise de la langue anglaise mène à une compétitivité internationale accrue pour une entreprise :

UNE EXPANSION RÉUSSIE À L'ÉTRANGER

La mondialisation pousse un nombre croissant d'entreprises à s'étendre au-delà de leurs frontières et à internationaliser leur manière de faire des affaires. Une enquête de JPMorgan Chase a révélé que 61 % des entreprises du marché intermédiaire ont été très actives sur les marchés internationaux en 2013, jusqu'à 58 % en 2012 et 43 % en 2011. La communication entre les entreprises et leurs clients, collègues, fournisseurs et partenaires en-dehors du marché national est de plus en plus courante. Les entreprises qui prospèrent dans de telles conditions sont celles dont les employés possèdent les compétences et la formation leur permettant de communiquer efficacement au-delà des frontières.

LA MINIMISATION DES PERTES LIÉES AUX PROBLÈMES DE COMMUNICATION

Selon un sondage de l'Economic Intelligence Unit (EIU), près de la moitié des 572 cadres de sociétés multinationales dans le monde a reconnu que des problèmes de communication ont entravé de grands accords internationaux et ont entraîné par là même des pertes importantes pour leurs entreprises. Ce pourcentage est bien plus élevé pour les cadres des entreprises

brésiliennes et chinoises : respectivement 74% et 61% d'entre eux ont reconnu avoir subi de telles pertes.

La conclusion est claire : la langue et les différences culturelles sont des obstacles au succès professionnel. D'après cette étude de l'EIU, 64 % des chefs d'entreprise ont déclaré que les différences linguistiques et culturelles rendent difficile l'implantation de leur entreprise sur les marchés étrangers et que les différences culturelles ont nui à leurs objectifs d'expansion internationale. En outre, 70 % ont déclaré rencontrer parfois des difficultés lors des communications avec les actionnaires.

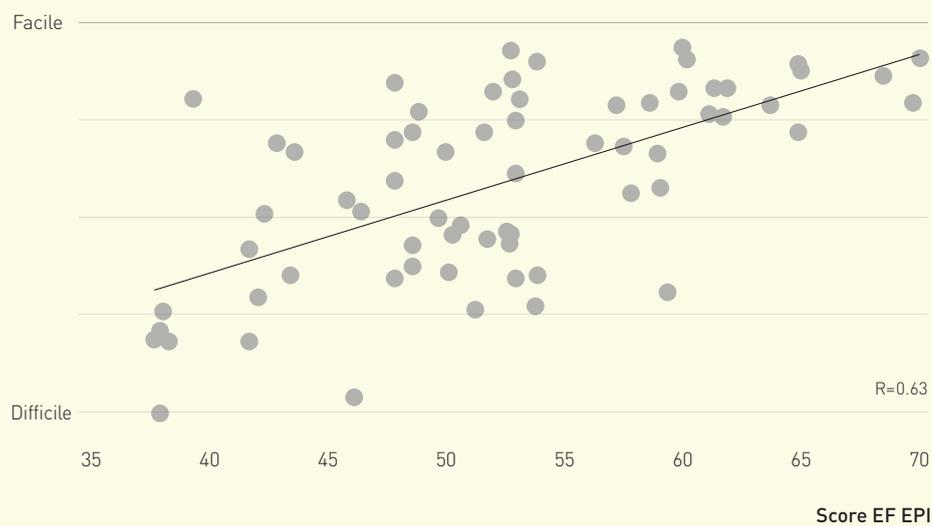
DE MEILLEURS RÉSULTATS

Presque 90 % des cadres interrogés par l'EIU ont déclaré qu'une amélioration de la communication transfrontalière dans leur entreprise permettrait d'augmenter de manière significative à la fois leurs revenus, leurs bénéfices et leur part de marché, avec de meilleures opportunités d'expansion et moins de pertes relatives aux débouchés commerciaux. Selon une autre étude, menée par Illuminas en 2014, une augmentation des ventes a été constatée pour 79 % des décideurs d'entreprises mondiales ayant investi dans la formation en anglais de leur personnel. Parmi les autres avantages commerciaux, on dénombre une meilleure communication entre les salariés, une productivité plus intense de l'effectif et une plus grande satisfaction de la clientèle.



ANGLAIS ET AFFAIRES

Relation entre résultat EPI et facilité à entreprendre



Source: Banque Mondiale et Indice Ease of Doing Business de l'IFC, 2013

ANGLAIS ET QUALITÉ DE VIE

Les indices de qualité de vie, tels que l'indice de développement humain et l'indice de prospérité Legatum présentent une corrélation positive avec l'EF EPI.

Dans de nombreux pays en développement, l'anglais est considéré comme un luxe et son apprentissage se limite aux écoles privées et aux universités. Alors que la maîtrise de l'anglais joue un rôle fondamental dans la détermination de l'employabilité et de la réussite professionnelle, son lien avec le développement personnel est plus difficile à définir. L'expérience montre que l'anglais est aujourd'hui une compétence de base. Au vu de l'importance croissante acquise par l'anglais ces 15 dernières années, il est essentiel que les enfants d'aujourd'hui possèdent une solide connaissance de cette langue lorsqu'ils entreront sur le marché du travail.

Les indices de qualité de vie, tels que l'indice de développement humain et l'indice de prospérité Legatum présentent une corrélation positive avec l'EF EPI. L'indice de développement humain examine la scolarité, l'espérance de vie et les revenus ; l'indice de prospérité Legatum se concentre sur la croissance économique, sur les opportunités et l'esprit d'entreprise, sur la gouvernance, l'éducation, la santé, la sécurité, la liberté personnelle et le capital social.

Quelques pays, dont la maîtrise de l'anglais est faible à modérée, affichent de hauts niveaux de développement. Cependant, tous les pays maîtrisant bien et très bien l'anglais affichent un excellent score à la fois sur l'indice de développement humain et sur l'indice de prospérité Legatum.

ANGLAIS ET ÉDUCATION

Malgré la diversité des systèmes éducatifs des différents contextes politiques, économiques et culturels, une forte corrélation est toujours présente entre le nombre moyen d'années de scolarité et la maîtrise de la langue anglaise.

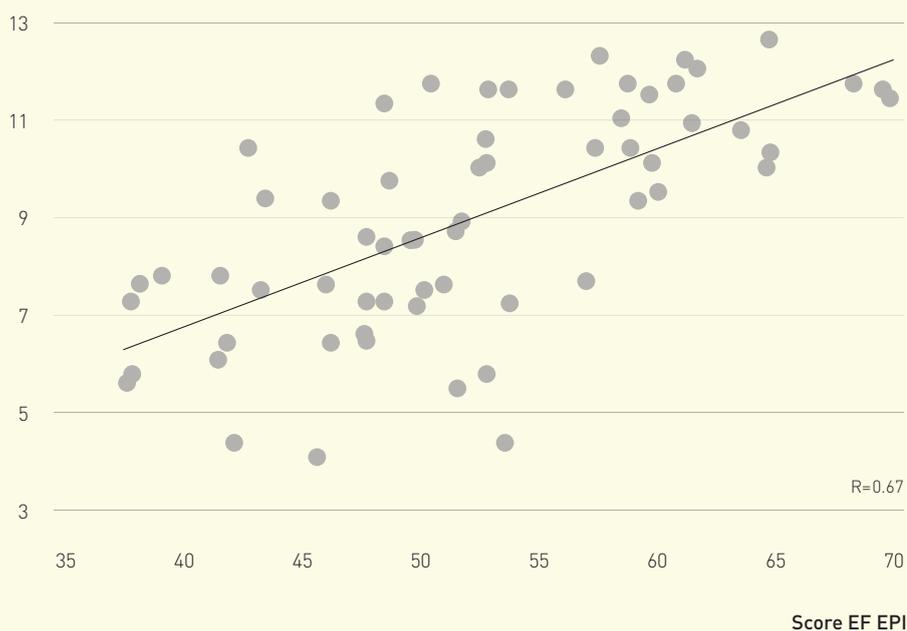
C'est le système éducatif d'un pays qui constitue la source principale de son apprentissage de la langue anglaise. Historiquement, l'école publique et le système universitaire sont le fondement de l'éducation formelle des élèves, qui se sont appuyés sur ces systèmes afin que ceux-ci établissent des objectifs de compétence appropriés, alignent leurs

programmes et méthodes pédagogiques et évaluent leur réussite avant de délivrer un diplôme. Malgré la diversité des systèmes éducatifs des différents contextes politiques, économiques et culturels, une forte corrélation est toujours présente entre le nombre moyen d'années de scolarité et la maîtrise de la langue anglaise. Les pays souhaitant améliorer leur niveau d'anglais

et des avantages qu'il apporte, doivent garantir à leurs enfants un parcours scolaire suffisamment long pour leur permettre de maîtriser la langue.

ANGLAIS ET SCOLARITÉ

Années de scolarité (moyenne)



Source : Programme de développement des Nations Unies, 2012

ANGLAIS ET TECHNOLOGIE

Grâce aux progrès technologiques, les élèves apprennent l'anglais plus efficacement. Dans les pays maîtrisant bien l'anglais, la pénétration d'internet est élevée.

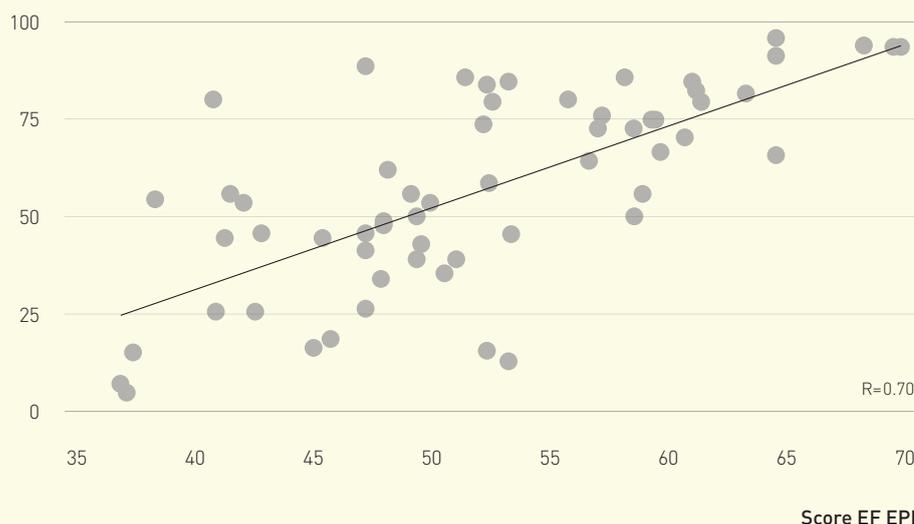
L'utilisation des outils en ligne est une activité d'auto-renforcement : de meilleures compétences en anglais offrent un meilleur accès aux outils et aux ressources en ligne et l'accès à ces ressources améliore les connaissances en langue anglaise. Dans les pays maîtrisant peu l'anglais, les outils en ligne rendent son apprentissage plus personnalisé, plus interactif et plus accessible.

Apprendre à parler une langue demande beaucoup de pratique ; internet constitue une plateforme sans limite qui rend possible l'interaction en anglais entre les apprenants. D'après un rapport de 2012 d'Euromonitor International, ce qui motive le plus les jeunes à apprendre l'anglais au Moyen Orient et en Afrique du Nord est leur empressement à intervenir sur des réseaux sociaux en ligne.

Les apprentissages au rythme des élèves, appelés MOOCs, et les activités de jumelage des salles de classe dépendent et sont soumis à un accès à internet à la fois dans les foyers et les écoles. Selon des recherches portant sur la disponibilité et l'utilisation de la technologie dans les salles de classe consacrées aux langues, beaucoup de progrès restent à faire dans ce domaine.

ANGLAIS ET UTILISATION D'INTERNET

Utilisateurs d'Internet sur 100 personnes



Source : Banque mondiale, 2012

CONCLUSIONS

Bien que l'anglais soit mieux accepté chaque année en tant que lingua franca mondiale, l'adaptation des systèmes d'éducation et des sociétés demande du temps. Les entreprises exigent une maîtrise élevée de la langue anglaise et de nombreux pays s'empressent de répondre à ce besoin. Notre recherche montre que la plupart des pays ont réussi avec succès à élever le niveau de compétence en anglais de la population adulte, mais certains investissent dans des programmes inefficaces, tandis que d'autres manquent d'un programme national complet.

Les initiatives privées émanant des parents, des professionnels et des entreprises représentent une grande partie des progrès réalisés en langue anglaise dans le monde. Le fait que tant les particuliers que les entreprises financent leur propre enseignement de l'anglais indique clairement les différences qui persistent dans les systèmes scolaires et les programmes publics.

Les réformes réussies partagent certains éléments communs, dont :

- L'alignement du système éducatif, pour que les élèves qui quittent l'école primaire soient prêts à affronter l'école secondaire et entrent directement à l'université dès la fin du cycle secondaire, sans avoir recours à des classes de rattrapage. Cet objectif nécessite une coordination entre les régions et les divisions gouvernementales.

- La définition de la maîtrise de l'anglais en tant que compétence de base pour tous les diplômés. Une reconnaissance officielle du rôle de l'anglais permet d'aligner les différentes administrations gouvernementales et de créer une dynamique pour les réformes nécessaires.

- La mise en place de programmes de formation complets pour tous les professeurs d'anglais dans les écoles, axés sur les compétences de communication et de mentorat.

- L'utilisation de l'anglais en tant que langue d'instruction à différents niveaux dans le système scolaire public. Des études portant sur ces méthodes montrent qu'un lien réel existe entre l'apprentissage de l'anglais et celui de la discipline enseignée. Plus les compétences en anglais s'améliorent, plus l'écart entre les deux se réduit.

- Le développement de normes de contrôle, afin d'évaluer une bonne communication, tout en motivant les étudiants et les enseignants à se concentrer sur les compétences les plus utiles des langues étrangères.

- Un soutien aux adultes pour un apprentissage efficace de l'anglais. Les adultes manquent souvent de temps et d'orientation, mais pas de motivation. Une aide doit leur être apportée afin qu'ils définissent leurs objectifs et évaluent leurs progrès pour éviter tout découragement.

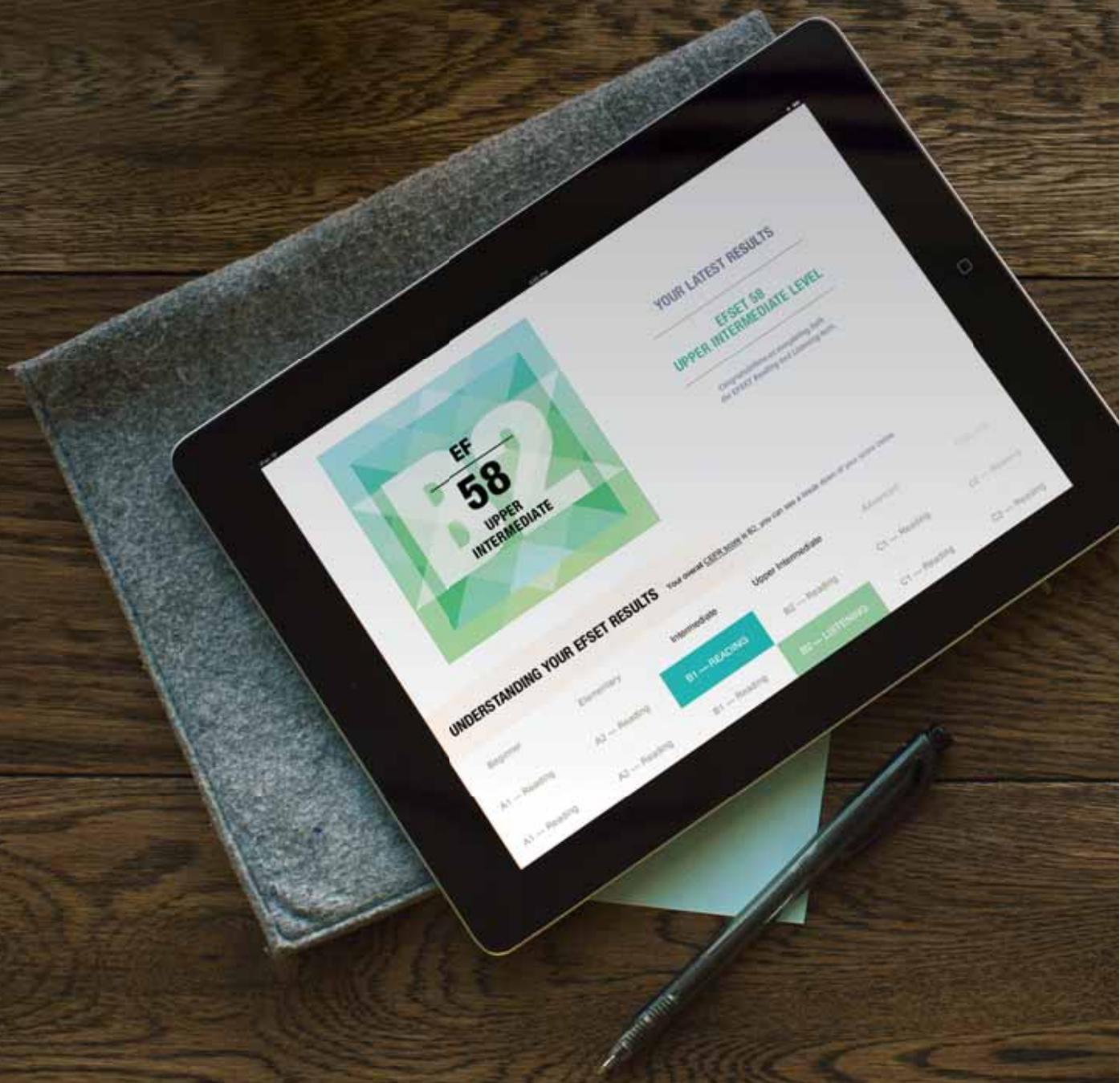
- La reconnaissance des entreprises en tant que principaux investisseurs dans l'enseignement de l'anglais. Les entreprises ne sont pas les seules à alimenter la demande d'anglophones, elles aident également à la satisfaire. Des milliers d'entreprises investissent dans la formation en anglais pour leurs employés, avec des résultats souvent insatisfaisants ou médiocres. Il convient d'encourager les entreprises à partager les meilleures pratiques, à évaluer les performances de leurs programmes d'enseignement de l'anglais et à définir leurs exigences d'embauche, afin que les institutions éducatives puissent procéder à des ajustements.

- L'utilisation d'événements mondiaux, comme les Jeux olympiques et la Coupe du monde pour lancer des campagnes d'amélioration de l'anglais à l'échelle d'une ville, voire de la nation. La concentration de l'attention nationale et la dynamisation de sa population facilitent l'apprentissage d'un pays.

Par l'évaluation des méthodes essayées par d'autres, les particuliers, les gouvernements et les entreprises sont en mesure d'éviter les écueils les plus courants et d'identifier les meilleures stratégies visant à améliorer les compétences en anglais. Une solution unique n'existe pas, mais de meilleures pratiques internationales émergent de manière stable. Avec ce rapport, nous espérons avoir mis en lumière quelques-unes de ces meilleures pratiques.



SE TOURNER VERS L'AVENIR : EF EPI ET INNOVATION DANS L'ÉVALUATION LINGUISTIQUE



MONDE: www.efset.org
CHINE: www.efset.cn

Le développement croissant de l'intérêt porté à l'EF EPI depuis son lancement en 2011 a entraîné une augmentation de la demande émanant de particuliers, de directeurs d'apprentissage, de dirigeants et de décideurs politiques de tests permettant d'évaluer efficacement les compétences en anglais de manière peu onéreuse, pratique et fiable. Les tests d'anglais normalisés existants, tels que le Cambridge English FCE, le TOEFL, le TOEIC et l'IELTS sont de qualité, mais onéreux.

En outre, bien que des millions de candidats participent au Cambridge English FCE, au TOEFL, au TOEIC et au IELTS chaque année, ils ne représentent qu'une petite fraction des 2 milliards de personnes qui apprennent l'anglais : il s'agit de particuliers et d'institutions (entreprises et gouvernements) qui n'ont pas accès à des tests d'anglais normalisés de haute qualité.

Cette constatation a mené à l'élaboration du Test d'anglais Standard EF (EFSET). Offert gratuitement et élaboré selon les mêmes normes que les autres tests standardisés, l'EFSET se base sur une recherche et une analyse factuelles. Les éléments de test ont été créés par des rédacteurs d'examen, contrôlés avec soin par un panel d'experts et mis à l'essai sur divers groupes d'apprenants dans divers contextes d'apprentissage linguistiques. Les données de test ont été analysées par des psychométriciens et développeurs de test avant d'être étalonnées et incluses dans l'EFSET opérationnel.

Pour que ce test d'anglais de haute qualité soit accessible à tous les apprenants, l'EFSET est disponible en ligne gratuitement (www.efset.org). Les versions futures de l'EF EPI tiendront compte des résultats EFSET, ce qui permettra de l'améliorer en tant que référence internationale en matière de compétences en anglais dans la population adulte.



EF STANDARD ENGLISH TEST

À PROPOS DE L'INDICE

MÉTHODOLOGIE

L'indice de compétence en anglais EF EPI établit le niveau de compétence moyen en anglais pour les adultes sur la base de données provenant de deux tests d'anglais EF différents, auxquels se soumettent des centaines de milliers d'adultes chaque année. L'un est accessible gratuitement sur internet à tout utilisateur. Le deuxième est un test de placement en ligne utilisé par EF au cours du processus d'inscription aux cours d'anglais. Les deux tests incluent les sections suivantes : grammaire, vocabulaire, compréhension écrite et compréhension orale.

Le test de placement en ligne est un test examen adaptatif comportant 30 questions. Pour chacun des étudiants passant le test, la difficulté des questions est ajustée en fonction des réponses précédentes, correctes et incorrectes. Le test de positionnement non adaptatif comprend 70 questions. Tous les scores sont validés par rapport aux niveaux de cours dispensés par EF. Les conditions d'examens sont identiques pour les deux tests : les participants passent le test chez eux, sur leur ordinateur personnel.

Les étudiants n'ont aucun intérêt à gonfler artificiellement leurs scores en trichant ou en bachotant, puisque les résultats ne servent ni à obtenir un diplôme, ni à être admis à un quelconque programme.

QUI PASSE LE TEST ?

La quatrième édition de l'EF EPI a été compilée à partir des données relatives aux quelques 750 000 personnes ayant passé le test en 2013. Seuls les pays ayant un minimum de 400 candidats ont été inclus dans l'indice. Les pays comptant moins de 100 personnes par test, pour chacun des deux tests, ont également été exclus, quel que soit le nombre total de personnes ayant passé le test. Un total de 63 pays et territoires ont ainsi été répertoriés.

Nous avons conscience du fait que la population ayant passé les tests et représentée dans cet indice découle d'une auto sélection et ne présente aucune garantie quant à la représentativité de l'ensemble du pays. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou souhaitant connaître leur niveau d'anglais ont participé à l'un de ces tests. Ce phénomène a tendance à introduire un biais à la baisse ou à la hausse par rapport à la population d'un pays dans son ensemble.

En outre, ces tests se déroulant en ligne, les individus ne disposant pas d'un accès à internet ou n'ayant pas l'habitude de recourir à des applications en ligne sont automatiquement exclus. L'impact de ce phénomène est susceptible d'être le plus fort dans les pays où l'utilisation d'internet est faible. Ces paramètres ont tendance à introduire un biais à la hausse, puisqu'ils excluent les groupes les plus pauvres, les moins instruits et les moins privilégiés.

CALCUL DU SCORE

Pour calculer le score EF EPI d'un pays, chaque résultat a été normalisé pour produire un pourcentage de réponses correctes au test, en fonction du nombre total de questions. Une moyenne a ensuite été calculée à partir de tous les résultats de chaque pays aux deux tests, avec une pondération égale pour chacun d'entre eux.

Chaque pays a été classé dans une fourchette de compétence en fonction de son score. Ces fourchettes de compétence permettent de dégager des groupes de pays possédant des niveaux d'anglais similaires et d'établir une comparaison intra et interrégionale. Les fourchettes de compétence sont alignées sur le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR) et les niveaux de cours EF. La fourchette « Très bonne maîtrise » correspond au niveau B2 du CECR. Les fourchettes « Bonne maîtrise », « Maîtrise moyenne » et « Faible maîtrise » correspondent au niveau B1 du CECR et chacune correspond à un niveau de cours de langue EF. La fourchette « Très faible maîtrise » correspond au niveau A2 du CECR. Vous trouverez à la page suivante des informations détaillées sur les compétences correspondant à chaque fourchette.

EF EDUCATION FIRST

EF Education First (www.ef.com.fr) est une société dédiée à l'éducation à l'international spécialisée dans l'enseignement des langues, les programmes académiques et l'expérience culturelle. Depuis 1965, la mission d'EF est "d'ouvrir le monde par l'éducation". Avec 500 bureaux et écoles dans plus de 50 pays à travers le monde, EF est le prestataire officiel de la formation linguistique des Jeux Olympiques d'été de Rio en 2016. L'Indice de Compétence en anglais est publié par EF Learning Labs, le pôle de recherche et développement d'EF Education First. (www.ef.com/fr/EPI)

NIVEAUX DU CECR ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

SOURCE : CONSEIL DE L'EUROPE

Tous les pays couverts par l'EF EPI 2013 entrent dans les fourchettes correspondant aux niveaux A2-B2. Dans aucun pays, le score moyen ne justifiait un placement dans le niveau le plus bas (A1) ni les deux niveaux les plus élevés (C1 et C2).

RÉSULTATS EF EPI DES PAYS

Un aperçu de l'évolution des compétences en anglais au cours des sept dernières années:

L'évolution du score de l'EF EPI est la différence de résultat entre la première et la quatrième édition. Une évolution de plus de deux points (à la hausse ou à la baisse) est considérée comme une différence significative de niveau d'anglais. La première édition de l'EF EPI utilisait des données recueillies entre 2007 et 2009, la seconde entre 2009 et 2011, la troisième à partir de 2012 et la quatrième à partir de 2013.

PAYS	PREMIÈRE ÉDITION DE L'EF EPI	QUATRIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	ÉVOLUTION DU SCORE
ALGÉRIE	47.13*	38.51	-8.62
ARGENTINE	53.49	59.02	+5.53
AUTRICHE	58.58	63.21	+4.63
BELGIQUE	57.23	61.21	+3.98
BRÉSIL	47.27	49.96	+2.69
CAMBODGE	—	38.25	new
CHILI	44.63	48.75	+4.12
CHINE	47.62	50.15	+2.53
COLOMBIE	42.77	48.54	+5.77
COSTA RICA	49.15	48.53	-0.62
RÉPUBLIQUE TCHÈQUE	51.31	57.42	+6.11
DANEMARK	66.58	69.30	+2.72
RÉPUBLIQUE DOMINICAINE	44.91	53.66	+8.75
ÉQUATEUR	44.54	51.05	+6.51
ÉGYPTE	45.92*	42.13	-3.79
SALVADOR	47.65	43.46	-4.19
ESTONIE	65.55 [#]	61.39	-4.16
FINLANDE	61.25	64.40	+3.15
FRANCE	53.16	52.69	-0.47
ALLEMAGNE	56.64	60.89	+4.25
GUATEMALA	47.80	45.77	-2.03
HONG KONG	54.44	52.50	-1.94
HONGRIE	50.80	58.55	+7.75
INDE	47.35	53.54	+6.19
INDONÉSIE	44.78	52.74	+7.96
IRAN	52.92*	41.83	-11.09
IRAK	38.16 [#]	38.02	-0.14
ITALIE	49.05	52.80	+3.75
JAPON	54.17	52.88	-1.29
JORDANIE	46.44 [#]	47.82	+1.38
KAZAKHSTAN	31.74	42.97	+11.23
KOWEÏT	47.01*	41.80	-5.21

PAYS	PREMIÈRE ÉDITION DE L'EF EPI	QUATRIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	ÉVOLUTION DU SCORE
LETTONIE	57.66 [#]	59.43	+1.77
LIBYE	42.53 [*]	38.19	-4.34
MALAISIE	55.54	59.73	+4.19
MEXIQUE	51.48	49.83	-1.65
MAROC	49.40 [*]	42.43	-6.97
PAYS-BAS	67.93	68.99	+1.06
NORVÈGE	69.09	64.33	-4.76
PANAMA	43.62	43.70	+0.08
PÉROU	44.71	51.46	+6.75
POLOGNE	54.62	64.26	+9.64
PORTUGAL	53.62	56.83	+3.21
QATAR	48.79 [*]	47.81	-0.98
ROUMANIE	—	58.63	new
RUSSIE	45.79	50.44	+4.65
ARABIE SAOUDITE	48.05	39.48	-8.57
SINGAPOUR	58.65 [*]	59.58	+0.93
SLOVAQUIE	50.64	55.96	+5.32
SLOVÉNIE	60.19 [#]	60.60	+0.41
CORÉE DU SUD	54.19	53.62	-0.57
ESPAGNE	49.01	57.18	+8.17
SRI LANKA	51.47 [#]	46.37	-5.10
SUÈDE	66.26	67.80	+1.54
SUISSE	54.60	58.29	+3.69
TAÏWAN	48.93	52.56	+3.63
THAÏLANDE	39.41	47.79	+8.38
TURQUIE	37.66	47.80	+10.14
UKRAINE	53.09 [#]	48.50	-4.59
ÉMIRATS ARABES UNIS	45.53 [*]	51.80	+6.27
URUGUAY	53.42 [*]	49.61	-3.81
VENEZUELA	44.43	46.12	+1.69
VIETNAM	44.32	51.57	+7.25

^{*}Ce score provient de la deuxième édition de l'EF EPI car ce pays ne figurait pas dans la première édition.

[#]Ce score provient de la troisième édition de l'EF EPI car ce pays ne figurait pas dans les éditions précédentes.

RÉFÉRENCES UTILISÉES

- Bolton, Kingsley, ed. *Hong Kong English: Autonomy and Creativity*. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2002.
- Cabrales, Antonio, Brindusa Anghel, and Jesús M. Carro. *Evaluating a bilingual education program in Spain: the impact beyond foreign language learning*. London: Centre for Economic Policy Research, 2012.
- Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- De Lotbinière, Max. "Test for teachers kicks off Malaysia's push for English." 16 October 2012. *The Guardian*.
<http://www.theguardian.com/education/2012/oct/16/malaysia-internationaleducationnews>.
- Harris, Gill. "Despite a troubled history, Argentina still needs the English language." 10 March 2014. *The Guardian*.
<http://www.theguardian.com/education/2014/mar/10/argentina-economic-stability-english-language>
- Hicks, Bill. "Poland scores late goals in education." 12 June 2012. *BBC News*.
<http://www.bbc.com/news/business-18151512>.
- Howson, Paul. *The English Effect*. London: British Council, 2013.
- Jung, Min-ho, and Jung Sung-eun. "Questions remain over billions blown on NEAT." 21 May 2014. *The Korea Times*.
http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/05/181_157589.html
- Kameda, Masaaki. "Education ministry body to roll out English-only meetings." 30 April 2014. *The Japan Times*.
http://www.japantimes.co.jp/news/2014/04/30/national/education-ministry-body-roll-english-meetings/#.U4Kd_pSSxZ6
- Meganathan, Ramanujam. "Language policy in education and the role of English in India: From library language to language of empowerment." *Dreams and Realities: Developing Countries and the English Language*. Ed. Hywel Coleman. London: British Council, 2011. 59-88.
- Minder, Raphael. "In Troubled Spain, Boom Times for Foreign Languages." 30 March 2011. *The New York Times*.
http://www.nytimes.com/2011/03/30/world/europe/30iht-spain30.html?pagewanted=all&_r=1&
- Ministry of Education, Chile. Programa Inglés Abre Puertas. 2014.
<http://www.ingles.mineduc.cl/>
- Ministry of Education and Culture, Hungary. *Education in Hungary: Past, Present, Future - An Overview*. Budapest: Ministry of Education and Culture, Hungary, 2008.
- Murphy, Colum. "English May Be Losing Its Luster in China." 7 November 2013. *The Wall Street Journal*.
<http://blogs.wsj.com/chinarealtime/2013/11/07/learning-english-may-be-losing-its-luster-in-china/>
- Neeley, Tsedal. "Global Business Speaks English." *Harvard Business Review* (2012): 116-124.
- The Observatory of Economic Complexity. Imports and Trade Partners. OEC: Mexico Profile of Exports, Imports and Trading Partners. 2011.
<http://atlas.media.mit.edu/profile/country/dom/>
- Organization for Economic Co-operation and Development. *PISA 2012 Results in Focus*. 2012.
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Porto, Melina. "The Role and Status of English in Spanish-Speaking Argentina and Its Education System: Nationalism or Imperialism?" *SAGE Open* (2014): 1-14.
- StudentMarketing Ltd. *English Language Market Report: Russia*. London: British Council, 2013.
- The World Bank. *The Road Not Traveled: Education Reform in the Middle East and North Africa*. Washington, D. C.: The World Bank, 2008.

RENDEZ-VOUS SUR WWW.EF.COM.FR/EPI POUR
TÉLÉCHARGER LES DIFFÉRENTES ÉDITIONS DE L'EF EPI.



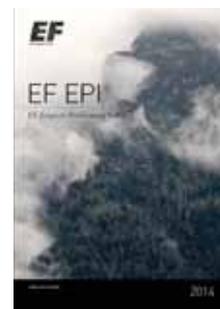
INDICE DE COMPÉTENCE EN
ANGLAIS EF
1ère Edition (2011)



INDICE DE COMPÉTENCE EN
ANGLAIS EF
2ème Edition (2012)



INDICE DE COMPÉTENCE EN
ANGLAIS EF
3ème Edition (2013)



INDICE DE COMPÉTENCE EN
ANGLAIS EF
4ème Edition (2014)



CONTACTEZ-NOUS
www.ef.com.fr/epi
Tél. 01 42 61 54 15

EF EPI

Indice de compétence en anglais EF